

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирёк»



СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Марченко Т. А. / Мар

29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Инструктора по физической культуре
2023-2024 учебный год**

Составитель: Чабанова О.С.

Новосибирск, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка -----	стр. 3
1.1.	Направленность групп-----	стр. 3
1.2.	Наименование образовательных программ-----	стр.3
1.3.	Цель Программы-----	стр.3
1.4.	Задачи Программы-----	стр.4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы-----	стр.4
2.	Содержание (или проектирование) образовательного процесса «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»-----	стр. 6
2.1.	Содержание психолого - педагогической работы-----	стр. 7
2.2.	Система оценки результатов освоения Программы-----	стр. 13
3.	Комплексно-тематическое планирование	
3.1.	1-ая младшая группа-----	стр.14
3.2.	2-ая младшая группа-----	стр.15
3.3.	Средняя группа-----	стр.16
3.4.	Старшая группа-----	стр.17
3.5.	Подготовительная к школе группа-----	стр.18
4.	Организация образовательного процесса-----	стр.19
5.	Оборудование -----	стр.19
6.	Список литературы к проекту «Быть здоровыми хотим»-----	стр.19
6.1.	К проекту «Войди в природу другом»-----	стр.23
6.2.	К проекту «Олимпиада, здравствуй!»-----	стр.24
6.3.	Вам родители-----	стр.25
6.4.	Подвижные игры, развлечения и праздники-----	стр.26
6.5.	Личная библиотека-----	стр.27
7.	Расписание занятий-----	стр.28

I. Пояснительная записка

1. **Направленность групп:** общеразвивающие, комбинированные.
2. **Наименование образовательных программ** (комплексной, парциальных), заявленных в образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы:
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 11;
 - С.Н. Николаева «Юный эколог». Цель: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.
 - М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья». Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.
 - Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.
 - И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки» на основе данной программы разработана программа «Музыкальная карусель». Цель: Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста;
 - Дополнительная образовательная программа «Мультстудия «Мультишечки» для детей старшей группы (5 – 6 лет), подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). Цель: Формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности и развития связной речи через создание мультфильмов.
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей дошкольного возраста.
 - И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цель: формирование эстетического отношения к миру.
 - Л.М. Шипицына «Азбука общения» (дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности). Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
 - Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» (программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников). Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства.
 - В МБДОУ д/с № 11 сформирована система работы самоуправляемых творческих групп по всем направлениям. Экспериментальная и инновационная деятельность творческих групп позволяет совершенствовать условия образовательного процесса, осуществлять интеграцию всех направлений, разрабатывать и апробировать авторские программы, технологии, проекты, методические пособия.
3. **Цель Программы** – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

4. **Задачи Программы:**

- реализовать требования ФГОС ДО;
- конкретизировать цели и задачи изучения образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой региона, дошкольной образовательной организации и группы;
- определить объем и содержание материала, умений и навыков, компетенций, которыми должны овладеть воспитанники;
- реализовать комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и видах деятельности;
- обеспечить взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов ДОО в вопросах создания благоприятных условий для образования воспитанников;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание (проектирование) образовательного процесса

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1. Содержание психолого – педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 1,5 до 2 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 2 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 1,5 до 2 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вторая младшая группа (от 2 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (составлено в соответствии с ФОП ДО)

2 младшая группа		
Сентябрь	1 неделя 04-.08.09	«Здравствуй, детский сад!»
	2 неделя 11-15.09	«Ты и я – друзья»
	3 неделя 18-22.09	«Осень золотая»
	4 неделя 25-29.09	Диагностика

Октябрь	1 неделя 02-6.10	«Моя семья» (день пожилого человека, день отца)
	2 неделя 09-13.10	«Что нам осень принесла»
	3 неделя 16-20.10	«Фрукты»
	4 неделя 23-27.10	«Край родной» (лес, грибы, ягоды)
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	«Дом, где я живу» (мебель)
	2 неделя 07-10.11	«Улицы нашего города»
	3 неделя 13-17.11	«Город, в котором я живу»
	4 неделя 20-24.11	«Домашние животные и их детеныши»
	5 неделя 27.11-01.12	«Дикие животные и их детеныши»
Декабрь	1 неделя 04-8.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2 неделя 11-15.12	«Зимующие птицы»
	3 неделя 18-22.12	«Скоро праздник!» (время веселых игр)
	4 неделя 25-29.12	«Новый год»
Январь	1 неделя 01-05.01	Рождественские каникулы
	2 неделя 08-12.01	«Хотим все знать» (игровая деятельность)
	3 неделя 15-19.01	«Зимние забавы»
	4 неделя 22-26.01	«Звери зимой»
	5 неделя 29.01-02.02	«Уроки вежливости и этикета»
Февраль	1 неделя 05-09.02	«Одежда»
	2 неделя 12-16.02	«Обувь и головные уборы»
	3 неделя	«День защитника Отечества»

	19-21.02	
	4 неделя 26.02-01.03	«Посуда»
Март	1 неделя 04-06.03	«Моя мама лучше всех»
	2 неделя 11-15.03	«Матрёшкины посиделки»
	3 неделя 18-22.03	«Игрушки»
	4 неделя 25.-29.03	«Русские народные сказки»
Апрель	1 неделя 01-05.04	«Весна красна»
	2 неделя 08-12.04	«Перелетные птицы»
	3 неделя 15-19.04	«Насекомые»
	4 неделя 22-26.04	«Рыбы»
Май	1 неделя 29.04-03.05	«Цветы»
	2 неделя 06-10.05	«День Победы»
	3 неделя 13-17.05	Диагностика
	4 неделя 20-24.05	Диагностика
	5 неделя 27-31.05	«Хорошо у нас в саду»

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
(составлено в соответствии с ФОП ДО)**

Средняя группа		
Сентябрь	1 неделя 04-.08.09	Диагностика
	2 неделя 11-15.09	«Здравствуй, детский сад!»
	3 неделя 18-22.09	«Краски осени»
	4 неделя	«Фрукты»

	25-29.09	
Октябрь	1 неделя 02-6.10	«Овощи»
	2 неделя 09-13.10	«Осень в лесу» (грибы, ягоды)
	3 неделя 16-20.10	«Со мной мои друзья» (домашние животные)
	4 неделя 23-27.10	«Наш город, моя улица»
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	«Правила дорожного движения»
	2 неделя 07-10.11	«Мебель»
	3 неделя 13-17.11	«Посуда»
	4 неделя 20-24.11	«Мамины помощники» (Семья)
	5 неделя 27.11-01.12	«Продукты питания»
Декабрь	1 неделя 04-8.12	«Зима»
	2 неделя 11-15.12	«Как животные готовятся к зиме»
	3 неделя 18-22.12	«Зоопарк»
	4 неделя 25-29.12	«К нам шагает Новый год»
Январь	1 неделя 01-05.01	Рождественские каникулы
	2 неделя 08-12.01	«Профессии»
	3 неделя 15-19.01	«Одежда»
	4 неделя 22-26.01	«Обувь»
	5 неделя 29.01-02.02	«Головные уборы»
Февраль	1 неделя 05-09.02	«Рыбы. Морские обитатели»
	2 неделя	«Транспорт» (профессии на транспорте)

	12-16.02	
	3 неделя 19-21.02	«Защитники Отечества»
	4 неделя 26.02-01.03	«Народное творчество»
Март	1 неделя 04-06.03	«8 Марта!»
	2 неделя 11-15.03	«Пришла Весна»
	3 неделя 18-22.03	«Перелетные птицы»
	4 неделя 25.-29.03	«Опасность вокруг нас»
Апрель	1 неделя 01-05.04	«Любимые книги» (сказки)
	2 неделя 08-12.04	«Космос»
	3 неделя 15-19.04	«Традиции семьи»
	4 неделя 22-26.04	«Наша планета – Земля» (день Земли, животные жарких стран)
Май	1 неделя 29.04-03.05	«Весна»
	2 неделя 06-10.05	«День Победы»
	3 неделя 13-17.05	Диагностика
	4 неделя 20-24.05	Диагностика
	5 неделя 27-31.05	«Времена года» (закрепление)

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
(составлено в соответствии с ФООП ДО)**

Старшая группа		
Сентябрь	1 неделя 04-.08.09	Диагностика
	2 неделя 11-15.09	«Красота осени» (деревья осенью)
	3 неделя	«Осень в лесу» (признаки осени, сезонные

	18-22.09	изменения)
	4 неделя 25-29.09	«Сад, огород»
Октябрь	1 неделя 02-6.10	«Осень в творчестве поэтов и художников»
	2 неделя 09-13.10	«Все профессии важны»
	3 неделя 16-20.10	«Растем здоровыми»
	4 неделя 23-27.10	«Моя семья» (имена и фамилии)
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	«Россия – многонациональная страна»
	2 неделя 07-10.11	«Новосибирск- столица Сибири»
	3 неделя 13-17.11	«Народные промыслы России»
	4 неделя 20-24.11	«Мамины сказки»
	5 неделя 27.11-01.12	«Музей нашего города» (музейные уголки)
Декабрь	1 неделя 04-8.12	«Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя 11-15.12	«Такой разный транспорт»
	3 неделя 18-22.12	«Зимний лес» (дикие животные)
	4 неделя 25-29.12	«Волшебство Нового года»
Январь	1 неделя 01-05.01	Рождественские каникулы
	2 неделя 08-12.01	«Домашние животные и птицы»
	3 неделя 15-19.01	«Дом» (мебель)
	4 неделя 22-26.01	«Живой уголок» (аквариумные рыбки)
	5 неделя 29.01-02.02	«Зоопарк»
Февраль	1 неделя 05-09.02	«Арктика, Антарктика» (животные Севера)

	2 неделя 12-16.02	«Рыбы. Морские обитатели»
	3 неделя 19-21.02	«День защитника Отечества»
	4 неделя 26.02-01.03	«Комнатные растения»
Март	1 неделя 04-06.03	«Женский праздник - 8 Марта!»
	2 неделя 11-15.03	«Весна. Приметы весны»
	3 неделя 18-22.03	«Продукты питания» (Масленица)
	4 неделя 25.-29.03	«Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя 01-05.04	«Неделя детской книги»
	2 неделя 08-12.04	«Космос»
	3 неделя 15-19.04	«Насекомые»
	4 неделя 22-26.04	«Народная культура и традиции» (Пасха, откуда хлеб пришёл)
Май	1 неделя 29.04-03.05	«Праздник 9 Мая»
	2 неделя 06-10.05	«Праздник 9 Мая»
	3 неделя 13-17.05	Диагностика
	4 неделя 20-24.05	Диагностика
	5 неделя 27-31.05	«Скоро лето»

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
(составлено в соответствии с ФОП ДО)**

Подготовительная группа		
Сентябрь	1 неделя 04-.08.09	«День Знаний»
	2 неделя 11-15.09	«Осень» (труд взрослых)
	3 неделя	«Сад - огород» (фрукты, овощи)

	18-22.09	
	4 неделя 25-29.09	Диагностика
Октябрь	1 неделя 02-6.10	«Осенний лес» (грибы, ягоды)
	2 неделя 09-13.10	«Перелетные птицы»
	3 неделя 16-20.10	«Семья»
	4 неделя 23-27.10	«Домашний животные и птицы»
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	«Дикие животные»
	2 неделя 07-10.11	«Новосибирск – столица Сибири»
	3 неделя 13-17.11	«Москва – столица России» (государственная символика)
	4 неделя 20-24.11	«Народное творчество» (декоративно-прикладное искусство)
	5 неделя 27.11-01.12	«Музей нашего города»
Декабрь	1 неделя 04-8.12	«Зима»
	2 неделя 11-15.12	«Зимующие птицы»
	3 неделя 18-22.12	«Новогодние хлопоты»
	4 неделя 25-29.12	«Новый год в разных странах»
Январь	1 неделя 01-05.01	Рождественские каникулы
	2 неделя 08-12.01	«Зоопарк»
	3 неделя 15-19.01	«Животный мир морей и океанов»
	4 неделя 22-26.01	«Профессии» (инструменты)
	5 неделя 29.01-02.02	«Человек. Наше тело»
Февраль	1 неделя 05-09.02	«Научные открытия»

	2 неделя 12-16.02	«Транспорт. ПДД»
	3 неделя 19-21.02	«Будем в Армии служить»
	4 неделя 26.02-01.03	«Народная культура и традиции»
Март	1 неделя 04-06.03	«Праздник мам»
	2 неделя 11-15.03	«Весна»
	3 неделя 18-22.03	«Первоцветы»
	4 неделя 25.-29.03	Театральная неделя
Апрель	1 неделя 01-05.04	«День детской книги» (книжная неделя)
	2 неделя 08-12.04	«Покорители вселенной»
	3 неделя 15-19.04	«Традиции семьи»
	4 неделя 22-26.04	«Насекомые»
Май	1 неделя 29.04-03.05	«День Победы»
	2 неделя 06-10.05	«9 Мая!»
	3 неделя 13-17.05	Диагностика
	4 неделя 20-24.05	Диагностика
	5 неделя 27-31.05	«До свидания, детский сад!»

III. Организация образовательного процесса

1. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийная система (1), компьютер (1), музыкальный центр (1), портативная переносная колонка (1), ноутбук (1), цветной принтер (1).

Стационарное оборудование: Спортивный комплекс (2 шт).

Раздаточное оборудование: Кубики (60 шт), лента на кольце 15 см (60 шт), лента на кольце 40 см (40 шт), скакалки (30 шт.), косички (30 шт.),

гимнастические палки (40 шт.), гимнастический шест (20 шт.), гимнастическая скамейка (2 шт.), мяч d-7 см. (25 шт.), мяч d-20 см. (30 шт.), мячика мягкие (40 шт), обруч d – 80 см. (30 шт), мешочки для метания (30 шт.), флажки (60 шт.).

Нестандартное оборудование: лестница металлическая (1 шт.), тоннель (4 шт.), шишки (60 шт.), султанчики «Ветерок» (25 шт.)

Игровое оборудование: клюшки, ворота (2 шт.), набор для гольфа, балансиры «Улитка» (2 шт.), дарст (1 шт.).

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Список литературы

К проекту «Быть здоровыми хотим»:

2. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 70 с.
3. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М: «СФЕРА», 2004. – 380 с.
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет: Пособие для воспитателя д/с. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 149 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет: Пособие для воспитателя д/с. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 149 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет: Пособие для воспитателя д/с. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 149 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет: Пособие для воспитателя д/с. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 149 с.
10. Черемисина О.И. и др. Обеспечение здоровья сберегающего процесса в ДОУ: Сборник образовательных программ по материалам конкурсных здоровьесберегающих программ, технологий и методик. Новосибирск, 2003. – 142 с.

К проекту «Войди в природу другом»:

1. Сигимова М.Н. Кто я? Какой я?: Методическое пособие для воспитателей детских садов. – Новосибирск, 1995. – 221 с.
2. Товпивцев И.П., Борзова Н.В., Крылова О.В. Окружающий мир: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2001. – 227 с.

К проекту «Олимпиада, здравствуй!»:

1. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. М.: Советский спорт, 2007. – 152 с.

Вам родители:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 75 с.
2. Давыдов А. Играя, растем и умнеем. 198 игр и занятий для развития и развлечений вашего ребенка. – М.: ООО «Издательство АТС», 1997. – 304 с.
3. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
4. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик – подросток - юноша: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
5. Полиевский С.А., Гук Е.П. Физкультура и закаливание в семье. – М.: Медицина, 1984. – 80 с.
6. Айзман Л.К. Закаливание детей до школы. Новосибирск Томск, Изд-во Пеленг, 1996. – 76 с.

Журналы:

1. Инструктор по физкультуре. Научно-практический журнал серия с 2013 по 2018 годы.

Личная библиотека:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Боросова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
2. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

Расписание занятий инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК: (большой зал)

9:00-9:25	старшая группа (комб.)	6
9:25-9:40	2-ая мл. группа	4
9:40-10:05	старшая группа (комб.)	11
10:05-10:35	подгот. группа (комб.)	7
10.35-11.05	подгот.группа (комб.)	9

ВТОРНИК: (большой зал)

15:15-15:30	2-ая мл. группа	3
15:30-15:45	2-ая мл. группа	2
15:45-16:00	1-ая мл. группа	5
16:00-16:20	средняя группа (комб.)	8
16:20-16:40	средняя группа (комб.)	10
16.40-17.00	средняя группа (комб.)	12

СРЕДА: (большой зал)

9:00-9:25	старшая группа (комб.)	6
9:25-9:40	2-ая мл. группа	4
9:40-10:05	старшая группа (комб.)	11
10:05-10:35	подгот. группа (комб.)	7
10.35-11.05	подгот.группа (комб.)	9

ЧЕТВЕРГ: (большой зал)

15:15-15:30	2-ая мл. группа	3
15:30-15:45	2-ая мл. группа	2
15:45-16:00	1-ая мл. группа	5
16:00-16:20	средняя группа (комб.)	8
16:20-16:40	средняя группа (комб.)	10
16.40-17.00	средняя группа (комб.)	12

ПЯТНИЦА: (Малый зал)

9:00-9:30	старшая группа (комб.)	6
9:30-10:00	старшая группа (комб.)	11
10:00-10.30	подгот. группа (комб.)	7
10:30-11:00	подгот. группа (комб.)	9

Утренняя гимнастика

Музыкальный зал

- 8.00 – группа № 6 (старшая комбинированная)
- 8.10 – группа № 11 (старшая комбинированная)
- 8.20 – группа № 7 (подготовительная комбинированная)
- 8.30 - группа № 9 (подготовительная комбинированная)

Физкультурный зал

- 8.00 – группа № 3 (2-я младшая)
- 8.10 - группа № 4 (2-я младшая)
- 8.20 – группа № 10 (средняя комбинированная)
- 8.30 – группа № 8 (средняя комбинированная)
- 8.40 – группа № 12 (средняя комбинированная)

В группах:

- 8.00 – группа № 5 (1-я младшая)
- 8.00 – группа № 2 (2-я младшая)