

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»**
630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166-а, ИНН 5409111887/КПП 540901001
тел. (факс) 337 16 60, 337 02 75, E-mail: ds_11@edu54.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 01
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 11
Т.В. Крупеня Т.В. Крупеня
Приказ № 75-од от 01.09.2023 г.

Программа
по нравственно-патриотическому воспитанию
дошкольников
«С чего начинается Родина?»

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

	Введение	№ Стр.
I	Целевой раздел программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	7
1.1.4.	Отличительные особенности программы.	9
1.2	Планируемые результаты основания программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	9
II	Содержательный раздел программы.	12
2.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и условия реализации программы	15
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
III	Организационный раздел	19
3.1	Примерное планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	19
3.2	Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы	27
3.3	Обеспечение программы методическими материалами.	27
3.3.1.	Примерный перечень сказок о национальных богатырях для реализации программы.	27
3.3.2.	Примерный музыкальный репертуар для использования в программе.	28
3.3.3.	Примерный перечень некоторых произведений изобразительного искусства.	28

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка

Нравственно-патриотическое воспитание гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Нравственно-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью нравственно-патриотическое воспитание гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса нравственно-патриотическое воспитание личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством нравственно-патриотическое воспитание гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы нравственно-патриотическое воспитание школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему нравственного-патриотического воспитания в дошкольных учреждениях.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими

впечатлениями обогатят.

Наша работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основывается на «Основной образовательной программе муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 11 "Снегирёк" (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)). Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант, г. Москва, 2015 г) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие». Ведущими целями программы «От рождения до школы» являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей 4 – 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по социально-коммуникативному развитию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с духовным наследием просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева для последующего развития принадлежности единой российской нации;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений .
- формирование у детей нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этническая и конфессиональная

толерантность, равноправие этнических и религиозных групп;

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип наглядности: в обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении материала, при организации самостоятельной деятельности детей; используются подлинные изделия национального творчества (музеи, выставки) и модели оригиналов и репродукции (фото, видеоматериалы, иллюстрации и др.);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- принцип индивидуального подхода (трепетное и ответственное отношение к учету в воспитании индивидуальных особенностей и создание каждому ребенку своеобразных условий свободы выбора для проявления самостоятельности и творчества в деятельности).
- принцип свободы и независимости личности;
- принцип культуросообразности и регионализма, полагающая понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и закладывающих их будущее; максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культур; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона,

При реализации программы предлагается осуществлять:

- *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа и других национальностей (краеведческого мини-уголка). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотеки, музеи, театры и т.д.) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе

культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

- *компетентный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований личностно-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

При реализации программы важно учитывать также следующие условия:

Деятельность по усвоению программы может быть разнообразной. Это может быть игровой деятельностью, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.

- Деятельность должна быть эмоционально насыщенной, интересной.
- Деятельность, предлагаемая детям, должна осознаваться ими как значимая.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для реализации программы важны понятия как «эмоциональный и социальный интеллект», «этническая идентичность» и возрастные особенности детей, значимые для реализации программы.

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

А.И.Савенков считает эмоциональный интеллект особенностью социального интеллекта и выделяет его следующие особенности как социальные знания — знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей, эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, сопереживание — способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого, эмпатия, установление эмоциональных

связей с другими, умение слушать собеседника, понимание юмора, способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и творчеству и др.

Л.Б.Соловей пишет, что психофизиологические особенности детей дошкольного возраста создают благоприятные возможности для нравственного воспитания. Дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы.

Так, как программа ориентирована на духовно-нравственное воспитание нельзя забывать об этнической идентичности, а именно то, что позитивная этническая идентичность сопровождается патриотизмом, гордостью за достижение своего народа и его великих представителей, адекватно высокой самооценкой, чувством собственного достоинства. Формирование такой этнической идентичности предполагает наличие позитивного образа собственной этнической группы и позитивного отношения к другим этническим группам.

Нравственные проявления детей 4-7 лет отличаются неровностью, неустойчивостью. Одни дети придерживаются норм поведения, умеют трудиться, доводят дело до конца, оказывают помощь товарищу. Другие испытывают затруднения при выполнении работы.

К концу года старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. У детей накапливается опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи.

У детей 4-7 лет заметно возрастает активность, инициатива, самостоятельность, начинают развиваться организаторские умения. Но при выборе решения того или иного вопроса преобладают эмоциональность, дети не всегда проявляют выдержку, терпение.

При решении задачи формирования трудолюбия у детей, необходимо учить их ставить цель, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели. Способность детей 6-7 лет самостоятельно ставить цель более успешно развивается в тех видах труда, где дети получают материальный результат: работа в цветнике, поделка игрушек из бумаги и др. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение.

Достижение результата в работе над простейшими игрушками не только вооружает детей умением трудиться, но и дает им возможность принять участие в изготовлении практически нужных вещей. Все это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, ее оценке.

Формирование произвольного поведения в труде, подчиненного социальному мотиву (сделать игрушки для малышей, подарок маме), пробуждает активность ребенка, он стремится освоить навыки труда, приобрести умения выполнять задание не только правильно, но и красиво.

Большое влияние на детей оказывают результаты труда взрослых. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата.

По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется отношение ребенка к труду – сам процесс труда начинает доставлять детям радость. Воспитывая у детей интерес к труду, важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Тщательность выполнения простых трудовых процессов должна воспитываться с самого начала, при более сложных работах следует временно мириться с несовершенством качества результата труда. Не следует заставлять детей многократно переделывать работу.

Важно, чтобы ребенок осознавал свои достижения. Эти достижения педагогу следует отмечать, они проявляются в ловкости, быстроте движений ребенка в процессе работы,

способности не отвлекаясь, без напоминаний довести дело до конца, более высоком качестве результата.

Достижения в труде должны быть справедливо оценены. Оценка должна быть всегда доброжелательной. Если ребенку не удастся что-то сделать, важно поддержать в нем уверенность в том, что не удастся лишь временно, если он постарается, у него все получится.

Только в таких случаях можно добиться успехов в духовно-нравственном воспитании.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Данная программа рассчитана для детей 4-7 лет. При составлении программы автор опирался на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант, г. Москва, 2015 г) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие», а также парциальную программу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента В программе задачи вынесены в блоки «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой родной город (село, поселок)», «Моя республика», «Моя Родина». В блоке «Моя Сибирь» отдельно выделены разделы: «Новосибирск – столица Сибири», «Кто такие сибиряки?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков». Разделы «Кто такие сибиряки?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков», «Культура народов, проживающих в Сибири», «Новосибирск – столица Сибири», «Что значит быть хорошим человеком в понимании Сибиряков».

В нашей программе задачи вынесены в следующие блоки: «Моя семья»; «Мой город Новосибирск»; «Моя Родина — Россия» с разделами «Москва – столица России», «Широка страна моя родная»; «Моя Сибирь» с разделами «Новосибирск – столица Сибири», «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков».

Реализация программы предполагает использование народных сказок, пословиц, поговорок (перечень сказок, а также сами пословицы и поговорки приводятся в приложении программы). Так как в детском саду не проводится специальной организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей, программа в основном интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие». Информацию дети в основном получают в организованной образовательной деятельности при ознакомлении с окружающей действительностью, на которых наряду с обогащением у детей представлений о нравственных ценностях чувашей, своей малой Родине, обязательно ставятся задачи социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие также реализуется в различных видах совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности родителей с детьми.

Для непосредственного познания достопримечательностей родного города, а также столицы Сибири г. Новосибирска следует организовывать экскурсии, если нет такой возможности - просмотр слайдов и видеofilьмов о родном городе, а также знакомить выдающимися деятелями, спортсменами.

Важная роль в реализации программы отводится созданию специальной развивающей среды. Желательно создавать в группе мини-уголок краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

1.2. Планируемые результаты основания программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает следующие **целевые ориентиры**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом наша программа ориентируясь на ФГОС ДО предусматривает следующие целевые ориентиры:

Блок I «Моя семья»

- У детей имеются представления о дружной семье;
- дети отражают в игре положительные моменты семейной жизни;
- дети могут называть членов семьи, ближайших родственников показывать их на изображении родословного древа;
- дети проявляют любовь и заботу о членах семьи;
- дети ведут себя вежливо с членами семьи, используют этикетные выражения;
- дети оказывают посильную помощь в делах по дому;
- дети проявляют действенную заботу о пожилых (бабушках и дедушках);
- дети имеют представления о семейных праздниках, традициях, реликвиях;
- дети помогают поддерживать порядок в доме.

Блок II «Мой город Новосибирск»;

Дети знают:

- памятники и другие достопримечательности города Новосибирска;

- административные и другие здания;
- люди каких национальностей проживают в их городе;
- о профессиях людей, проживающих в родном городе;
- как жители заботятся о своем родном городе;
- о главных событиях, произошедших в жизни города;
- известных людей, прославивших родной город.

Дети стремятся:

- выполнять правила поведения в городе;
- бережно относиться к памятникам города Новосибирска - в День победы приносят к памятникам вместе с родителями цветы;
- участвовать в мероприятиях по благоустройству города - вместе с родителями принимают участие в субботниках организуемых администрацией;
- дети используют местоимение «мой» по отношению к городу;
- дети хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города;
- дети отражают свои впечатления о родном городе в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают в рисунке, воплощают в играх);
- дети имеют представления о занятиях взрослых людей, проживающих в городе;
- дети проявляют активный интерес и любознательность к истории родного города, памятникам, зданиям;
- дети обращают внимание на эстетическую среду города;
- дети имеют представления о людях, заботящихся о сохранении культуры города: администрации города.

Блок III «Моя Родина — Россия»

Раздел I «Москва – столица России»

Дети знают:

- о символах г. Москва, что они означают;
- о достопримечательностях и памятниках г. Москва;
- об истории возникновения Москвы;
- дети уважительно относятся к символам г. Москва;
- дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Москва, к его историческому прошлому.

Раздел II «Широка страна моя родная»

Дети знают:

- о многонациональном составе России, о том, что все национальности на территории России проживают дружно;
- некоторые города России;
- как люди разных профессий стараются, чтобы людям в России жилось хорошо;
- стихи и песни о России;
- о защитниках России в разные исторические эпохи;
- об известных людях своей родины;
- о государственных праздниках и традициях;
- произведения литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклор народов России;
- Дети проявляют интерес и любовь к родине.

Блок IV «Моя Сибирь»

Раздел I «Новосибирск – столица Сибири»

Дети знают:

- названия улиц, почему их так назвали;
- о символах г. Новосибирска, что они означают;
- названия парков и скверов г. Новосибирска, о мероприятиях, проводимых в парках;
- театры, музеи, библиотеки г. Новосибирска;
- памятники г. Новосибирска;
- о праздниках, связанных с жизнью города - день города;
- правила культуры поведения на стадионах, в театрах, музеях, парках культуры;
- некоторые стадионы и спорткомплексы г. Новосибирска, некоторых спортсменов, прославивших город;
- известных людей города;
- дети уважительно относятся к символам г. Новосибирска;
- дети проявляют интерес и любознательность к достопримечательностям г. Новосибирска, к его историческому прошлому;
- у детей выражено стремление бережно относиться к паркам и скверам, достопримечательностям г. Чебоксары;
- у детей выражено стремление заниматься спортом.

Раздел II «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков».

Дети имеют представления:

- о том, кого сибиряки считали хорошим человеком;
- о благопожеланиях сибиряков;
- о трудолюбии: о любви к работе на земле и других видах труда;
- о том, что дети оказывали посильную помощь родителям в домашних делах;
- о доброте как одной из характерных черт сибиряков, традиции в ответ на какой-то подарок или доброе дело непременно отблагодарить;
- о преданной любви к своей Родине, о том, что сибиряки героически защищали свою родину в Великую Отечественную войну;
- о честности;
- о вежливости и такте в общении.

Дети могут:

- использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности»;
- внимательно слушать взрослого, самостоятельно выполнять трудовую операцию после объяснения взрослого;
- работать в коллективе.

Дети проявляют:

- доброжелательные отношения друг к другу, людям другой национальности;
- честность в поступках;
- вежливость и такт по отношению к взрослым;
- начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с трудовыми и военными подвигами горожан военных лет, стремятся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- дети знают и используют некоторые этикетные выражения на русском, чувашском и др. языках;
- у детей выработана привычка к труду, самообслуживанию, добросовестному выполнению поручений и обязанностей в семье;
- у детей выражено эмоционально-положительное отношение к людям чувашской национальности.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Блок I «Моя семья»

Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи на основе обогащения представлений детей о семье. Семья - это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Члены семьи могут быть в разных ролях: мальчик – сын, внук, старший брат, младший брат; девочка – дочь, внучка, сестра; женщина – мать, дочь (по отношению к своим родителям), тетя; мужчина – отец, сын, брат, дядя; пожилая женщина – мать по отношению к своим детям, бабушка; пожилой мужчина – отец по отношению к своим детям, дедушка.

Дать детям представление о роде, о том, как чуваши старались сохранить честь рода. Все родственники вместе составляют род. Честь рода нужно беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить.

Мужчина в семье - защита, опора всех родственников, поэтому нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защищать слабого, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки), уметь пересилить лень, побороть страх. Женщина должна быть мягкой, доброй, нежной, трудолюбивой, заботливой, гостеприимной, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, быть вежливой, уметь создать уют и красоту в доме.

Родители учат детей быть добрыми, честными, умными, смелыми. Для того чтобы в будущем стать достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам - ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам - защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Особенно нужно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье.

Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить соблюдать определенные правила в семье: уважать интересы каждого, не брать личные вещи других без разрешения, класть все вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать заниматься любимым делом, отдыхать, проявлять заботу о малышах и пожилых, обслуживать самим себя, заниматься личной гигиеной, приветствовать друг друга по утрам, при встрече, звонить при расставании, просить прощение за причиненные неудобства, бережно относиться к вещам в доме.

Блок II «Мой город Новосибирск»;

Формировать понимание обобщающих слова город, его особенности, различия в природном окружении и специфике труда людей в городе. Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному городу, уважительное отношение к людям, которые хранят культуру города. Формировать представления о том, что каждый город имеет и хранит свою культуру. Культура города представлена в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы), в художественных галереях, где проводятся выставки картин, в выставочных залах, в которых демонстрируются произведения мастеров, в детских садах, школах, дворцах культуры. Люди, работающие во всех этих заведениях, несут культуру другим людям, работают добросовестно, творчески. За хорошую работу руководство благодарно им, награждает их орденами, медалями, в честь их называют улицы, скверы, парки родного города. В администрации города есть люди, которые отвечают за строительство дорог, за состояние транспорта, за работу магазинов, за озеленение города. Администрацией города управляет глава. Глава города должен быть умным, честным, заботливым; любить свой город и своих горожан.

Блок III «Моя Родина — Россия»

Раздел I «Москва – столица России»

Продолжать развивать интерес к столице России – Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам, к его историческому прошлому.

Раздел II «Широка страна моя родная»

Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам.

Воспитывать желание быть защитником Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Культура русского народа:

народный костюм, его детали: рубаха, штаны, зипун, кафтан, ферязь, армяк и др. – мужская одежда; сарафан, понева, запона, душегреи, шубки, суконный опашень, муфта – женская одежда;

праздники: новый год, рождество Христово, крещение, масленица, пасха и др.

национальные богатыри: Микула Селянович, Святогор, Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.

национальная кухня: блины, пироги, похлебки, каши, варенья, соленья, квас, кисель и др.

ремесла: кузнечное дело, златокузнечное дело, гончарное ремесло, керамика, вышивка, мастерство эмалей, резьба по дереву, кости, чернение, гравировка по металлу, стеклоделие, фарфор художественная роспись (гжель, жостовская роспись, палехская миниатюра, хохлома, лубок), изготовление самоваров, матрешек и др.

Блок IV «Моя Сибирь»

Раздел I «Новосибирск – столица Сибири»

Раздел «Новосибирск – столица Сибири»

Воспитывать уважительное и бережное отношение к символике г. Новосибирска. Развивать интерес к истории г. Новосибирска, воспитывать бережное отношение к архитектурным зданиям, паркам и скверам, к культурным объектам через обогащение представлений детей о достопримечательностях г. Новосибирска.

Парки и скверы г. Новосибирска: В парках проводятся мероприятия, посвященные календарным и знаменательным датам России, республики и города. В зимнее время в парках взрослые и дети катаются на коньках, лыжах, снежной горке, квадроцикле и лошадях; весной, летом и осенью играют в футбол, катаются на велосипедах, роликах, лошадях, каруселях. В парках проводятся игровые, театрализованные и познавательные мероприятия для детей. Для удобства посетителей в парке построены беседки, кафе.

Стадионы и спорткомплексы г. Новосибирска: стадион «Спартак», плавательный бассейн «Молодость» и др. Теннисные клубы, велоклубы, школы плавания и фехтования. Центр зимних видов спорта: лыжная и горнолыжная трассы, биатлонное стрельбище, гостиница и восстановительный центр. Ледовый дворец; воспитанниками спортивных организаций города являются призерами Олимпийских игр. Мероприятия, проводимые на стадионах г. Новосибирска: чемпионаты и первенства России, Олимпийских играх по биатлону.

1. *Театры:* Новосибирский государственный театр кукол, Новосибирская государственная филармония.

Музеи: Новосибирский государственный художественный музей, Новосибирский государственный краеведческий музей, музей имени Н.К. Рериха.

2. *Памятники:* Монумент Славы, Памятник Александру III и др.
3. *Библиотеки:* Новосибирская областная научная библиотека (НГОНБ), Новосибирская областная детская библиотека им. А. Макаренко.
4. *Ворота г. Новосибирска:* железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзалы, речнойпорт.

Формировать представления об общепринятых правилах поведения в общественных местах, закреплять умение вести себя в соответствии с ним:

- в театр не опаздывают, проходят к своему месту лицом к сидящим, принося извинения за причиненное беспокойство, во время спектакля не делают громких замечаний и не комментируют происходящее на сцене, из зрительного зала не спешат в гардероб;
- в музеи входят так, чтобы никому не мешать, громко не говорят, музейные экспонаты руками не трогают;
- на стадионе разрешается есть сладости, но при этом нельзя сорить;
- в библиотеке и читальном зале разговаривают тихо, с книгами и журналами обращаются аккуратно.

Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику, желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями. Известные люди, прославившие Сибирь: Александр Покрышкин, Юрий Кондратюк – Александр Шаргей, Александр Карелин, Владимир Шамов.

Раздел II «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков».

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Продолжать развивать у детей трудолюбие, привычку ежедневно выполнять по собственному желанию нужную и полезную для него самого и других работу. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, уважительное отношение к людям другой национальности. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Дети тоже имеют национальность, она зависит от национальности родителей. Приучать детей к праздникам делать подарки членам семьи. Расширять представления о родном крае.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и условия реализации программы.

Формы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении классифицируются в соответствии со спецификой дошкольного образования, включающего время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На современном этапе *игра* рассматривается как основная форма работы с дошкольниками. В сюжетно-ролевых играх переплетаются различные эмоционально затронувшие ребенка явления из реальной жизни и вымышленные. Дидактические игры помогают ребенку в познании национальных культур, расширении кругозора. Педагоги рассматривают *беседу* как форму совместной деятельности, которая заключается в диалогическом взаимодействии взрослого и ребенка, направленную на развитие любознательности и активности, способности решать интеллектуальные и личностные задачи. *Рассказывание*, как форма совместной деятельности, обогащает представление детей о культуре и традициях народа. *Экскурсия* как особая форма организации

образовательного процесса способствует развитию интереса к культурному наследию народа, помогает формировать представление детей о достопримечательностях родного города. В духовно-нравственном воспитании особое место занимают своеобразные формы познавательной деятельности *викторины* и *конкурсы* с участием детей. Часто используется *просмотр слайд-фильмов*, повышающее интерес к рассматриваемому явлению, предмету или событию.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли *мотивы* для приобретения соответствующего нравственного качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп. Художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Многочисленные исследования (Н. С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (В.А.Елисеева, Г.Н.Пантелеев). На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания, но данное средство - деятельность как таковая - необходимо прежде всего при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в этой группе средств отводится *общению*. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т.е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания. В педагогике существует несколько подходов к классификации **методов нравственного воспитания**.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);
- формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

В.И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
- методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

Методы дают эффективный результат лишь при определенных условиях:

- любой метод (группа методов) должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста;

• метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Иногда воспитатели и родители используют прием обещания награды, не задумываясь, реальна ли она. И не выполняют обещанного. Какой же результат в нравственном развитии ребенка можно получить? В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

• для использования метода должны быть заранее подготовлены условия, средства. Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет использовать метод организации совместной деятельности детей - организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;

• метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Если не соблюдать это условие, метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

методы воспитания следует применять тактично. Воспитанник не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие - большое искусство, которым педагог овладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

• при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;

• проектируя, подбирая методы, важно предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. Если воспитатель не уверен в успехе или предвидит слишком сильную реакцию - от выбранного метода следует отказаться;

• применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;

- преобладающими в нравственном воспитании дошкольников должны быть

практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Рассчитывать на воздействие метода - примера взрослого как образца для подражания без организации наблюдения, а также практики поведения ребенка нельзя. Сами по себе положительные поступки взрослого не гарантируют таких же поступков у ребенка;

- методы применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Не владея практическими приемами работы инструментами: ножницами, кистью, материалом (бумагой, картоном), дети, получив материал, используют их как игрушки. Игровое отношение к орудиям и предметам труда, допустимое в известных пределах на начальных стадиях развития трудовой деятельности детей, в дальнейшем начинает тормозить формирование правильного отношения к труду. Педагог должен четко разъяснить им характер предстоящего задания, цель, дать указания о том, как следует использовать материал и инструменты.

Если ребенок с инструментом только играет, это должно быть для педагога сигналом – он не владеет навыком и надо искать пути для воспитания нужного умения.

Рассматривая взаимосвязь труда и игры как фактор, содействующий развитию интереса к труду, при поделке игрушек следует выбирать предметы, нужные для игры. Подобные отвлечения к игре не являются препятствием в достижении поставленной самим ребенком цели, наоборот, цель в этом случае достигается более успешно.

В процессе воспитания у детей правильного отношения к труду применяют разнообразные методы: поощрение за старание при выполнении трудового поручения, привлечение внимания других детей к работе старательного, инициативного ребенка.

Игровые моменты в труде нередко наблюдаются и у детей старшего дошкольного возраста. Игровой замысел сохраняет свою актуальность и после трудового процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

«Берегите семью: в семье опора народа и государства. Семейные заветы всегда были крепки среди чуваш. Охраняйте же это сокровище. В семейном счастье — защита от жизненных испытаний. Крепкой и дружной семье не страшны внешние житейские невзгоды». В современной дошкольной педагогике *семья* рассматривается как **основной фактор**, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья определяет успешность интеллектуально-речевого развития, детской любознательности, пробуждает активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям.

Родителей важно вовлекать в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: участие в создании уголков краеведения, тематических фотоальбомов, сопровождение вместе с воспитателями детей на экскурсиях по ознакомлению с достопримечательностями города, пошив костюмов для своих детей для участия в национальных праздниках, они могут организовать совместный труд с детьми в домашних условиях и т.д. Важно также поддерживать образовательные инициативы родителей в плане социально-коммуникативного развития детей.

Некоторые из родителей не осознают важность формирования у ребенка этнической идентичности, у них у самих не в полной мере сформировалась этническая идентичность. Как отмечал Г.Г. Шпет, принадлежность человека к народу определяется не биологической наследственностью, а сознательным приобщением к его культурным ценностям и святыням. В связи с этим с родителями следует вести работу в двух направлениях: знакомить их с культурными ценностями своего народа, а также с особенностями развития этнической идентичности, их вариантами.

Родителей важно познакомить с духовным завещанием русского народа,

этнопедагогическими методами воспитания детей, пословицами и поговорками, касающимися трудового воспитания детей: «Научившийся ходить, может и держать (орудие труда, «Могущий держать ложку удержит и хусак» (узкую деревянную лопату для выкапывания картофеля)), «Пусть трехлетние дети помогают отцу-матери», «Дети без дела выходят из поля зрения» и др.

При реализации программы педагогический коллектив должен реализовать задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С целью созидания

партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги могут использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги должны предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития: делиться с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращать внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы.

Педагоги могут использовать различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, можно вовлечь родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми, проектную деятельность.

Примерная тематика занятий с родителями

1. Духовное наследие русского народа.
2. Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков?
3. Любовь – основа воспитания ребенка.
4. Значение и польза детского труда. Виды детского труда.
5. Воспитания трудолюбия у детей с использованием этно-педагогических традиций.
6. Известные люди Новосибирской области.
7. Русские пословицы и поговорки об отношении к матери, труду, людям ближайшего окружения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерное планирование работы по нравственному воспитанию детей.

Задачи ФГОС ДО:

- формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,
- формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

№ п/	Тема	Различные виды совместной	Самостоятельная деятельность	Взаимодейств ие с семьями	Задачи социально-
---------	------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------	----------------------

п		деятельности педагогов и детей			коммуникативного развития
Блок I «Моя семья» (Сентябрь-ноябрь)					
1.	Моя семья. <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о жизни чувашский семей в старину. Составление детьми рассказов о	Рассматривание семейных фото.	Ознакомление с духовно-нравственным и традициями русского народа	Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений,

		семье.			заботливого отношения к близким,
2.	Хлеб всему голова. Семейные традиции. <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о труде чувашей на земле. Чтение мифа «Как люди научились обрабатывать землю» Привлечение детей к посадке цветов на участке детского сада, уходу за ними. Знакомство с пословицами «Нельзя быть старше хлеба», «Хлеб всему голова» и др.	Рассматривание набора открыток Г. Изратовой «Запах хлеба». Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных мамами и бабушками.	Привлечение детей к копке грядки, посеву семян, поливу, прополке грядки (в зависимости от времени года), Обучение первым навыкам рукоделия (по выбору родителей).	Развитие интереса к работе на земле Воспитание бережного отношения к хлебу. Формирование умения работать в коллективе, желания помогать взрослым.
3.	Национальная кухня. <i>Игра-развлечение</i>	Рассказ о блюдах, которые готовили сибиряки, напитках, которые они употребляли.	Рассматривание фотографий с кулинарными блюдами.	Составление рассказа «Любимое национальное блюдо нашей семьи». Организация вечера любимых национальных блюд семьи.	Развитие интереса к особенностям русской национальной кухни, умения работать в коллективе
4.	Посуда и утварь. <i>Творческая мастерская (лепка из глины)</i>	Рассказ воспитателя о посуде и утвари: из чего готовили посуду и утварь, какой посудой пользовались, как ее украшали, какой посудой пользуются сегодня. Дидактическая игра «Для чего это нужно» (кухонная утварь). Разучивание и придумывание загадок о посуде и утвари.	Рассматривание фотографий со старинной посудой, которой пользовались предки, Рассматривание фотографий с инструментами, с помощью которых обрабатывали дерево, глину (бурав, долото, стамеска, гончарный круг и др.). Лепка посуды: горшок, кувшин, котла, сковороды	Рассказ родителей о том, какой посудой и утварью пользовались в их семье, когда они были маленькие. Круглый стол с родителями «Значение и польза детского труда. Виды детского труда».	Развитие интереса к предметам быта предков.

			украшение посуды.		
5.	Традиции, обряды и обычаи русского народа. <i>Игра-праздник</i>	Рассказ о традициях, обычаях и обрядах русского народа: выбор имени, приглашение в гости (использование вежливых слов при приглашении в гости), усаживание гостя за почетный стол, угощение – ковш благодарности, ковш любви, почтенный ковш), проводы гостей; традиция обходить вековой дуб при отправлении в дальний поход и др.	Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях». Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей» Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа с детьми о правилах поведения в гостях, об уважительном отношении к старшим, гостеприимстве.	Формировать умение использовать вежливые слова. Воспитание у детей чуткости, внимательности, тактичности, почтительного отношения к окружающим, общительности, навыков гостеприимства.
6.	Семейные и народные праздники. <i>Игра-развлечение</i>	Рассказ о семейных и народных праздниках. Сюжетно-ролевые игры «Семья» по сюжетам «Мы идем на праздник», «Семья на празднике»	Рассматривание иллюстраций с изображением развлечений различных праздников: нарядных саней, на которых едут девушки и поют песни (масленица); в пасху. Отображение впечатлений от праздников в творческих работах детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).	Участие в праздниках, организуемых дошкольным образовательным учреждением	Вызвать интерес к народным и семейным праздникам
Блок II «Мой город-Новосибирск» (Ноябрь-январь)					
7.	Мой любимый город. <i>Игра-экскурсия</i>	Просмотр слайдов о городе Новосибирске. Рассказ воспитателя об истории молодого	Рисование на тему «Мой любимый город»	Посещение детей с родителями городских музеев, стадиона, и	Воспитывать чувство гордости за свой город, за его героев.

		города и о ее достопримечательностях		других культурно-досуговых объектов города.	
8.	Город ученых <i>Игровая ситуация</i>	Просмотр документальных фильмов о городе ученых. Рассказ о предприятиях и научных центрах города Новосибирска. Дидактическая игра «Назови профессию»	Создание коллективной аппликации на тему «На улицах города»	Встреча с работниками разных предприятий города из числа родителей.	
9.	Улицы г. Новосибирска <i>Игра-путешествие</i>	«Почему так назвали?» (об истории названий улиц)	Рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц. Просмотр видеофильма «Улицы нашего города» Рассматривание альбома иллюстраций «Экскурсия по главным улицам города» Составление рассказа на тему «Моя улица». Постройка города с заданными названиями улиц	Создание коллажа «Самая красивая улица»	Развитие интереса к истории столицы Сибири.
Блок III «Моя Родина — Россия» (Февраль-март)					
Раздел I «Москва – столица России»					
10	Столица нашей Родины — Москва. <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ о столице нашей родины Москве о ее достопримечательностях, памятниках. Показ слайдов о Москве. Прослушивание песен о Москве.	Создание аппликации «Спасская башня». Строительные игры с лего «Строим кремлевские стены» Рисование «Достопримечательности Москвы»	Разучивание стихов о Москве. Создание фото коллажа «Москва».	Развитие интереса к истории столицы России Москвы.
Раздел II «Широка страна моя родная»					

11	Моя Родина — Россия <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ о России. Просмотр документальных фильмов о России. Дидактическая игра «Найди на карте»	Рассматривание карты России. Рассматривание репродукций картин о родине. Рисование на тему «Родные просторы»	Чтение и разучивание с родителями рассказов, стихов и песен о родине.	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям
12	Праздники, традиции русского народа <i>Игра-праздник</i>	Рассказ о праздниках русского народа. Обучение русским народным играм «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Коршун» и др.	Рассматривание иллюстраций с изображением развлечений различных праздников. Русские народные игры.	Участие в подготовке и проведении праздников, организуемых дошкольным образовательным учреждением	
13	Национальные богатыри <i>Игровая ситуация</i>	Чтение былин, рассказов о национальных богатырях	Рассматривание изображений национальных богатырей в книгах	Просмотр и обсуждение мультфильма «Алеша Попович»	
14	Национальная одежда <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о деталях русской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви.	Рассматривание фотографий с изображениями русской национальной одежды (Аргунов И. «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», Неизвестный художник второй половины XVIII века «Портрет неизвестной в русском головном уборе». 1769.)	Изготовление с детьми тряпичной куклы с использованием традиционных цветов с особой смысловой нагрузкой	
Блок IV «Моя Сибирь» (Апрель-май)					
Раздел I «Новосибирск – столица Сибири»					
15	Символы г. Новосибирска <i>Игровая</i>	Беседа «Что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, что на них изображалось». Бес	Рассматривание герба, флага. Рисование герба семьи.	Составление герба семьи	Воспитание уважительно-го отношения к символике г. Новосибирска.

	<i>ситуация</i>	еда о флаге, гимне. Защита проектов «Герб моей семьи», «Герб и флаг нашего детского сада».			
16	Театры <i>Игровая ситуация</i>	Беседа «Кто работает в театре?» (сценаристы, композиторы, актеры, режиссер, костюмер, гример). Беседа о театрах г. Новосибирска Разыгрывание кукольной постановки.	Рассматривание набора открыток с изображением театров. Сюжетно-ролевая игра в театр.	Привлечение родителей к составлению фотоальбома о театрах г. Новосибирска. Посещение с детьми кукольного театра. Беседа о правилах поведения в театре.	Развитие навыков поведения в общественных местах
17	Известные люди <i>Игровая ситуация</i>	Чтение рассказов о А. Покрышкине.	Рассматривание репродукции картины «Мой город».	Посещение с детьми музея Н. Рериха.	Воспитание чувства гордости за известных земляков, желания прославить свой город добрыми делами.
Раздел II «Что значит быть хорошим человеком в понимании сибиряков?»					
18	Какими качествами и должен обладать хороший человек в понимании и сибиряков ? <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ воспитателя о том, кого сибиряки считали хорошим человеком	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо»	Беседа с детьми «Кого можно считать хорошим человеком?»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
19	Трудолюбие <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ о труде людей в прошлом: как возделывали землю, изготавливали	Рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды труда.	Привлечение детей к домашнему труду. Экскурсия в	Формирование понимания роли труда и бережного отношения к

		<p>одежду. Беседа «Идеал крестьянского мужчины, достоинство женщин»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок «Красавица Плаги», «Ищут толченое».</p> <p>Обсуждение чувашских пословиц и поговорок о труде: «У кого нет дела, нет и ума», «Человек становится подлинным человеком, только закаляясь в труде»</p> <p>Обучение играм «Работники», «На пахоте», «Пастухи и овцы» и др.</p> <p>Прослушивание песен пильщиков, строителей мостов, грузчиков, песни треплющих коноплю, мнущих кудель и др.</p>	<p>Игра «Работники», «На пахоте», «Пастухи и овцы» и др.</p> <p>Изготовление сувениров, украшений из природного материала, бумаги, картона и др.</p> <p>Ремонт книг.</p>	<p>краеведческий музей (знакомство с древним ткацким и прядильным станком).</p>	<p>продуктам труда, выработка привычки к труду, развитие навыков самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности, умения организовывать игру с небольшой группой сверстников.</p>
20	<p>Дружелюбие</p> <p><i>Игровая ситуация</i></p>	<p>Беседа о доброте и дружелюбии.</p> <p>Обсуждение чувашских пословиц о доброте: «Продрогшего отогрей, голодного накорми»; «Доброго человека поминают добрым словом, плохого – плохим» и др.</p> <p>Обучение</p>	<p>Игра «Охотники и волки»</p>	<p>Беседа с детьми о дружелюбии, доброте</p>	<p>Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким, развитие умения организовывать игру с небольшой группой</p>

		подвижной игре «Охотники и волки»			сверстников
21	Любовь к Родине <i>Игровая ситуация</i>	Беседа о любви и привязанности к своей Родине, об их готовности защищать Родину Беседа о чувашах – защитниках Отечества. Обсуждение пословиц: «И пчела не забывает, где ее улей», «И конь в сторону дома бежит быстрее», «Родной земли и пылинки родная и глина сладкая»	Рассматривание фотографий с изображением сибиряков, сражавшихся на войне, воинских наград.	Рассказы пап и дедушек о службе в армии, участие в оформлении выставки «Защитники Отечества»	Воспитание любви к своей малой Родине, патриотизма, чувства гордости за предков, отстоявших Родину.
22	Честность <i>Игровая ситуация</i>	Беседа о стремлении к сохранению своего доброго и честного имени. Обсуждение пословиц «Тому всегда легко, у кого честная душа», «Обманешь раз, обманешь два, а в третий раз заплачешь» и др. Обучение подвижной игре «Ивовый листочек».	Игра «Ивовый листочек»	Беседа с детьми о честности Составление родословного древа	Воспитание у детей честности, желания беречь честь рода
23	Почитание родителей и старших <i>Игровая ситуация</i>	Беседа о почтительном и вежливом отношении чувашей к старшим, об уважительном отношении к мнению стариков при выполнении работ Обсуждение пословиц: «То, что говорят старые,	Подвижная игра «Журавушка»	Беседа с детьми об уважительном отношении к старшим.	Воспитание любви и уважения к родителям, людям старшего поколения.

		всегда уместно», «Увидишь старого – сними шапку» . Обучение подвижной игре «Журавушка»			
24	Вежливос ть и такт в общении <i>Игровая ситуация</i>	Рассказ об «этикетных выражениях русского народа»	Отражение в сюжетно-ролевой игре этикетных выражений	Беседа о вежливости и такте в общении	Развитие тактичности, вежливости по отношению к окружающим . Знакомство с этикетными выражениями .

3.2. Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы

Музей русского быта;
Русские народные костюмы для детей и взрослых;
Куклы в национальной одежде;
Карта Новосибирской области;
Карта России;
Карта Москвы;
Герб, флаг Новосибирской области;
Герб, флаг России;
Аудиозапись гимна России и Новосибирской области;
Аудиозаписи русских колыбельных песен;
Аудиозаписи сказок, легенд, мифов;
Фотографии с изображением жилища русского народа в прошлом;
Фотографии с внутренним убранством жилища русского народа;
Фотография очага;
Фотографии с изображением современных домов;
Фотографии «Города Новосибирска», «Города России»;
Тематический альбом «Ремесла»;
Домотканые полотенца, половики, вязаные скатерти, салфетки, подзоры;
Тематический альбом «Предметы народного быта» (посуда, утварь, инструменты для изготовления предметов быта);
Тематический альбом «Традиционная Русская кухня»;
Тематический альбом «Музеи г. Новосибирска»;
Тематический альбом «Театры г. Новосибирска»;
Тематический альбом «Парки г. Новосибирска»;
Тематический альбом «Памятники г. Новосибирска»;
Альбом фотографий «Улицы города»;
Альбом «Развлечения во время народных праздников»;
Портреты героев-сибиряков, участников Великой Отечественной войны;
Портреты известных людей Новосибирска и области;
Портреты известных людей России;

3.3. Обеспечение программы методическими материалами.

3.3.1 Примерный перечень сказок о национальных богатырях для реализации программы.

Русские сказки и былины: «Святогор-богатырь», «Алеша-богатырь и Тугарин-

Змеевич», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович».

3.3.2. Примерный музыкальный репертуар для использования в программе.

Колыбельные песни.

Песни о родине: гимн России. Русские народные песни. Рождество Христово. Колядка.

Песни про г. Новосибирск. «Город - 54», «Первомайка».

Песни про г. Москва.

Муслим Магомаев "Лучший город Земли",

Олег Газманов "Москва, звонят колокола, Москва, золотые купола,

Народная песня "Москва златоглавая" (или "Конфетки-бараночки")

Песня о родине ("Широка страна моя родная")

3.3.3 Примерный перечень некоторых произведений изобразительного искусства.

РУССКИЕ

Шибанов Ф. Крестьянский обед. 1774.

Аргунов И. Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме.

Неизвестный художник второй половины XVIII века. Портрет неизвестной в русском головном уборе. 1769.

Левицкий Д. Портрет Агаши. 1785.

Боровиковский В. Портрет торжковской крестьянки Христины. Около 1785.

Венецианов А. Девочка с котенком, Жнецы; На пашне. Весна; Гумно; Крестьянка с васильками; На жатве; Лето; Девушка с телятком.

Кустодиев Б. Ярмарка. 1906.

Маковский К. За чаем. 1914.

Девушка с лукошком; Водоноска; Пастушок. Статуэтки. Императорский фарфоровый завод. Санкт-Петербург.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Вологда, 2007г.
5. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина, М.: 2004г.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.:2005г.
7. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
8. З.Г.. Сахипова «Читаем детям» Издательство «Просвещения», 1987.
9. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова « Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет» » Издательство «Учитель», 2009.
10. Т.С. Петрова «» Игры и занятия по развитию речи дошкольников» книга № 1 и 2 Москва «Школьная Пресса» 2003.
11. Т.И. Осокиной «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1988.
12. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу « Социальный мир» Издательство «Учитель»,2007.
13. Н.В. Краснощеков « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Издательство 3-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
14. Т.А. Шорыгина « Профессии. Какие они?» ООО « Издательство ГНОМ и Д» 2001.
15. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» ООО « Издательство ГНОМ и Д» 2001.
16. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» ООО « Издательство ГНОМ и Д» 2001.

17. П.П. Дзюба «Дидактическая копилка воспитателя детского сада» Оформление: ООО «Феникс», 2008.
18. З.В. Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение, 1981.
19. Л.А. Кондрыкинский «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?» Издательство «ТЦ Сфера» 2003.
20. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» М. Просвещение 1985 г.
21. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1986 г.
22. Островская «Поведение – результат воспитания» Д/в №5 – 77 г.
23. Ядэшко, Сохина «Дошкольная педагогика»
24. Ерофеева Т. «Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» Д/в №10-80 г.
25. Островская Л.Ф. «Азы воспитанности» Д/в 8-85 г.
26. «Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и школы» Х.: «Ранок» 2006г.
27. «Воспитывать тактичного собеседника» Д/в №8-85 г.
28. «Беседы на этические темы» Д/в №4-88 г.
29. «Ребенок и сверстники» Д/в №9-88 г.
30. «Речевой этикет и вежливость» Д/в №4-90 г.
31. Иванова «Воспитание культуры речи» Д/в №12-88 г.
32. Бархатова «Воспитание культуры поведения» Д/в №11-89 г.
33. Юдина «Уроки вежливости» Д/в №4-88 г.
34. Рычашкова «Упражнения по закреплению культуры поведения» Д/в №3-89 г.
35. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших школьников» М.: АРКТИ, 2002г.