

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»
630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166-а, ИНН 5409111887/КПП 540901001
тел. (факс) 337 16 60, 337 02 75, E-mail: ds_11@edu54.ru

Принято:

Протокол педагогическом совета

№ 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №11
«Снегирёк»

Крупеня Т.В.



Приказ № 78-од от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №11 Первомайского района г.Новосибирска (далее – МБДОУ № д/с 11).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»**
630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166-а, ИНН 5409111887/КПП 540901001
тел. (факс) 337 16 60, 337 02 75, E-mail: ds_11@edu54.ru

Принято:

Протокол педагогическом совета

№ 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №11
«Снегирёк»

_____ Крупеня Т.В.

Приказ № 78-од от 01.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке индивидуального образовательного
маршрута (ИОМ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО), реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №11 Первомайского района г.Новосибирска (далее – МБДОУ № д/с 11).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Федеральной адаптированной общеобразовательной программой;

✓ Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МБДОУ № д/с 11. ds1lnsk.edusite.ru

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается: форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.4. ИОМ предполагает разработку плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и призван:

✓ обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов;

- ✓ обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- ✓ создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (одаренных детей).

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и действующими санитарными правилами и нормами.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в МБДОУ № д/с 11.

2.2. Основные цели использования в образовательном процессе ИОМ:

Для воспитанников:

- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;
- ✓ формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха.

Для родителей:

- ✓ гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- ✓ повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Для педагогических работников:

- ✓ гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- ✓ составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- ✓ использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- ✓ Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ № д/с 11 для обучения по ИОМ;

- ✓ Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- ✓ Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- ✓ Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по ИОМ;
- ✓ Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям;
- ✓ Рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и корректировки образовательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- ✓ выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- ✓ организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ разработка образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по нозологиям) МБДОУ № д/с 11, включающих в качестве механизма реализации индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями.

4. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

4.1. Педагоги МБДОУ № д/с 11 разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов: проектируют необходимые структурные составляющие маршрута, определяют его содержание с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать его содержание.

4.2. Председатель ППк обеспечивает:

- ✓ организацию работы в МБДОУ № д/с 11 по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ОП ДО;
- ✓ организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- ✓ контроль за систематической реализацией ИОМ;
- ✓ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- ✓ организацию использования необходимых форм поддержки, реализации ИОМ в ДОУ;
- ✓ организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- ✓ проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ✓ ведет установленную документацию;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ✓ изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.

4.4. Учитель-логопед представляет комплексное изучение уровня речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- ✓ устанавливает уровень речевого развития;
- ✓ ведет документацию в установленном порядке;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.5. Педагог-психолог:

- ✓ участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов;
- ✓ реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ;
- ✓ участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.6. Воспитатель:

- ✓ проводит педагогическую диагностику ребенка;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП МБДОУ № д/с 11, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- ✓ осуществляет непосредственную реализацию ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.7. Иные педагогические работники (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.8. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации образовательной деятельности.

4.9. Заведующий МБДОУ № д/с 11 несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИОМ

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.3. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.4. ИОМ разрабатывается:

- ✓ на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной областям;
- ✓ на воспитанника с опережающим развитием (одарённый ребёнок).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- ✓ образовательной, адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ № д/с 11;
- ✓ учебным планом на текущий учебный год;
- ✓ порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанника.

5.8. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.9. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации ИОМ, определяемых МБДОУ № д/с 11 с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного ИОМ.

5.10. Маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- ✓ разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- ✓ согласование с родителями – 3 рабочих дня;

- ✓ согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
- ✓ согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;
- ✓ утверждение заведующим МБДОУ № д/с 11 – 2 рабочих дня.

5.12. ИОМ согласовывается с лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим МБДОУ.

5.13. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет учителя-логопеда.

6. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги МБДОУ № д/с 11 опираются на следующие принципы:

- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ✓ принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- ✓ принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- ✓ принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике).

7. СТРУКТУРА ИОМ

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение ОП ДО МБДОУ № 11 и АОП ДО МБДОУ № 11 на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- ✓ на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной двигательной, чтения);
- ✓ на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

7.5. ИОМ включает основные направления:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- ✓ развитие различных видов детской деятельности;
- ✓ развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- ✓ формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты:

- ✓ *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

✓ *Сведения об усвоении ОП ДО, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области.*

✓ *Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).*

✓ *Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.*

✓ *Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.*

✓ *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.*

✓ *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ (на начало и конец года).*

✓ *Организационно-педагогические условия реализации ИОМ, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.*

✓ *Рекомендации, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.*

7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.8 Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и требованиям ФГОС ДО.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в МБДОУ является старший воспитатель.

8.3. Старший воспитатель обеспечивает:

- ✓ организацию работы педагогов по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- ✓ организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- ✓ контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- ✓ анализ работы педагогов по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- ✓ требованиями действующего законодательства;
- ✓ приказами заведующего МБДОУ;
- ✓ Уставом МБДОУ № 11;
- ✓ принятыми в учреждении локальными нормативными актами;
- ✓ настоящим Положением.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»

ОЗНАКОМЛЕН:

Родитель _____ (Ф.И.О родителя).

Родитель _____ (Ф.И.О родителя)

« _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель ППк _____ Марченко Т.Н.

« _____ » _____ 202__ г.

ПРИНЯТО:

На консилиуме ППк

Протокол № 1 от _____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. обучающегося : _____

Дата рождения: _____

Группа комбинированной направленности № _____

Заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья № _____ от _____ г.

Повторное обращение на ПМПк: по решению ППк ОО

ТПМПк рекомендовано обучение по АОП ДО для обучающихся с _____
(вид АОП по нозологии при наличии заключения)

Срок реализации: _____ учебный год

Специалисты/педагоги, сопровождающие обучающегося с ОВЗ

Специалист/педагог	Ф.И.О.	Подпись
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатели комбинированной группы		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

Результаты психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ

Заключение специалиста/педагога	Начало учебного года	Конец учебного года
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

Мероприятия, обеспечивающие индивидуализацию развития (коррекции) обучающегося с ОВЗ

планируются и проводятся в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а также АОП ДО для детей с ТНР; <https://dsl1nsk.edusite.ru/>

Направление работы	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	✓
Речевое развитие	✓
Познавательное развитие	✓
Художественное развитие	✓

Физическое развитие	✓				
Развитие психических процессов					
Коррекционная работа					
Направление работы	Ф.И.О. специалиста, подпись	Форма работы, время	Количество занятий		Примечание
			Запланировано на учебный год	Проведено за учебный год	
Педагогическая помощь		Групповые занятия	Групповые занятия -	Групповые занятия -	
Психологическая помощь		Индивидуальные занятия групповые/ подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия – Групповые занятия -	Индивидуальные занятия – Групповые занятия -	
Логопедическое сопровождение		Индивидуальные занятия групповые/ подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия – Групповые занятия -	Индивидуальные занятия – Групповые занятия -	
Музыкальные занятия		Групповые занятия Логоритмика	Групповые занятия -	Групповые занятия -	
Физкультурные занятия		Групповые занятия	Групповые занятия -	Групповые занятия -	

С результатами работы за год ознакомлен

Ф.И.О (законного представителя)

« ____ » _____ 202 ____ г.