

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.



Утверждаю
Приказ № 95-00 от « 01 » 09 2023 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 11
Т.В. Крупеня

Рабочая программа для детей дошкольного возраста 3-7 лет

С.Н. Барамыкова,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога Психодиагностика	10
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с детьми	11
2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	12
2.4. Инклюзивная практика	13
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	15
3. Организационный раздел	16
3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды	17
3.2. Планирование образовательной деятельности педагога-психолога	18
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	19
Приложение 1. Циклограмма работы педагога-психолога	20
Приложение 2. Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей от 4 до 5 лет	
Приложение 3. Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей 5-6 лет	
Приложение 4. Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей 6-7 лет	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для детей раннего возраста 2-3 года, младшего дошкольного возраста 3-4 лет и старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Декларацией о правах инвалидов, должностной инструкцией регулирующей деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку - 36 часов в неделю (Приложение 1).

Приоритетным направлением в работе педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ. Статус ребенка с ОВЗ определен официальным юридическим органом психолого-медико-педагогической комиссией утвержденной Министерством образования.

Контингент воспитанников, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении:

- дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

Центральной идеей рабочей программы является обеспечение целенаправленной деятельности по поддержке и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями в текущем учебном году.

Задачи программы:

- создать условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организовать совместный процесс воспитания и обучения детей с разными образовательными потребностями;
- организовать работу с родителями воспитанников ДОУ в режиме консультирования;
- организовать профилактическую и просветительскую работу с воспитателями ДОУ один раз в месяц.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание программы строится на идее развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также зон актуального и ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные теории детского развития:

- «зона актуального и ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

В соответствии с ФГОС ДО программа, опирается на научные принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип деятельностного подхода (учитывать ведущий вид деятельности);
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Для реализации программы создаются психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО:

- уважение взрослого к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослого положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2 Планируемые результаты

Критериями достижения планируемых результатов является:

максимальное достижение поставленной цели, а именно осуществление психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями на текущий учебный год;

- максимальное выполнение поставленных задач:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;
- создание условий, необходимых для организации инклюзивного процесса в ДОУ;
- организация совместного процесса воспитания и обучения детей с нормой развития с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и коммуникативных навыков у особо нуждающихся участников образовательного процесса в ДОУ в том числе и детей с ОВЗ;
- сформированное толерантное отношение воспитанников ДОУ по отношению к воспитанникам, имеющим статус ОВЗ;
- организация работы с родителями воспитанников ДОУ;
- организация профилактической и просветительской работы с воспитателями ДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.3.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Знание закономерностей развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте, специфических характеристик их психологической структуры (как и психологической структуры детей с другими нарушениями развития), особенно в старшем дошкольном возрасте, имеет первостепенное значение для построения дифференциальной психолого-педагогической диагностики, основанной на подлинном качественном анализе наблюдаемых проявлений.

Существует классификация К.С. Лебединской детей с задержкой психического развития, которая выделяет четыре группы:

1. Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и

речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое — наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

2. Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

3. Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к перечисленным трем формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях обычной школы (особенно если педагог осуществляет

индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями).

4. Четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога

Основные виды деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития у нуждающихся детей общеобразовательных групп и детей с ОВЗ посещающих комбинированные группы, выявление у них индивидуальных психологических особенностей развития

Организация психолого-педагогического обследования особенностей развития детей дошкольного возраста проводится в три этапа:

1 этап. Констатирующая часть обследования, которая была направлена на выявление психологических особенностей развития у детей дошкольного возраста.

Задачи на данном этапе:

Подбор методик, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов и когнитивной сферы;

Подбор методик, направленных на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка и межличностных отношений;

Выявление особенностей коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2 этап. Анализ полученных результатов.

3 этап. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.

В работе используются следующие методы психологического обследования:

Метод беседы. Беседа служит средством установления контакта с ребенком, а также позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка. В ходе беседы выявляются запас сведений и точность представлений.

Метод наблюдения. Метод наблюдения является одним из ведущих при изучении детей. Особое значение имеет наблюдение за игровой деятельностью ребенка, так как в ряде случаев оно является основным методом исследования.

Метод тестирования.

Метод изучения рисунков. Рисунок является важным дифференциально-диагностическим показателем, так как помогает оценить общую сформированность графической деятельности, соблюдение пропорций, пространственных представлений, общего уровня развития, а также состояние эмоционально-волевой сферы ребенка.

Проективные методики.

По результатам психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и рекомендаций ПМПК составляется адаптированная образовательная программа ребенка и индивидуальный образовательный маршрут с установленным статусом обучающегося с ОВЗ находящегося в дошкольном образовательном учреждении на текущий учебный год 2022-2023 г.

Психопрофилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- создана программа адаптации для вновь поступающих детей;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДООУ детей.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Дополнительно психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В 2023 – 2024 учебном году планируется просветительская работа воспитателей в рамках проекта «Тропинки здоровья».

Обязательно проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с проблемными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей;
- особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Планируется проведение систематического психологического просвещения родителей в рамках родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- адаптация ребенка к ДООУ;
- кризисы 3-х лет и 6-7 лет;
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания;

- профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее;
- воспитание произвольности поведения и управляемости;
- психологическая готовность к обучению.

Коррекционно-развивающая работа

Основные цели коррекционно-развивающей работы:

- формирование и развитие знаний, умений, навыков, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ;
- формирование и развитие у особо нуждающихся детей с нормой интеллектуального развития знаний, умений, навыков, познавательных процессов, эмоционально волевой сферы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития:

- развивать познавательную сферу;
- развивать диалоговую и связную речь;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать социальные навыки ребенка.

Методы коррекции.

Могут использоваться как директивный метод, так и не директивный метод. Методы используются с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей ребенка.

Форма коррекционной работы:

- индивидуальная;
- групповая.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- развивающий и учебный материал.

Структура занятия:

- организационный этап;
- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия;
- появление игрушечного персонажа; выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап:

- подача нового материала через прочтение психотерапевтической сказки; игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Рефлексивный этап:

- обобщение и рефлексия материалов занятия; подведение итогов занятия; поддержание эмоционального настроя группы (ритуальный «клич» группы).

Этапы коррекционной работы планируются с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса, а также результатов диагностики.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Во взаимодействии педагога-психолога с детьми является важнейшим фактором налаживание контакта с ними. Только с предоставления взрослым самостоятельной деятельности ребенку формируется позитивное эмоциональное общение между ними. После чего ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Педагог-психолог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Специалист не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагог-психолог в работе с детьми старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагог-психолог содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в МКДОУ № 11 осуществляется всеми участниками образовательного процесса последовательно и поэтапно. Первоначально педагогом-психологом проводится психологическая диагностика, которая направлена на выявление психологических особенностей развития детей, определение «проблемных» и «успешных» зон развития, определение методов и приемов работы.

2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.4 Инклюзивная практика

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ д/с № 11 количество детей с ОВЗ составляет **95**.

На каждого ребенка по характеру нозологий составлены адаптированные образовательные программы.

Для успешной реализации проекта в ДОУ обеспечены психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и специальные образовательные условия. Создана и продолжает совершенствоваться развивающая предметно-пространственная среда. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в кабинете педагога-психолога, спортивном зале. Спортивный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем, Все находится в свободном доступе для ребенка. В кабинетах узких специалистов имеется разнообразный игровой материал, в том числе игрушки и игры, которые ребенок любит.

Для успешной работы с детьми с ОВЗ, были созданы специальные образовательные условия, которые, включают в себя:

- специальные методические и дидактические материалы;
- специальные методы и средства обучения и воспитания;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- использование в образовательной деятельности метода дополнительной и альтернативной коммуникации в виде групповых тренингов.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные виды деятельности	Формы работы	Методы отслеживания эффективности	Сроки выполнения
Консультации по запросу родителей	Индивидуальные консультации	Анкетирование	В течение года
Участие на родительских собраниях	Групповая	Анкетирование	В течение года

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Педагог-психолог, реализующий рабочую программу дошкольного образования, обязательно учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом-психологом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или

проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут продемонстрировать свои особые умения, поставить спектакль, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. П.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. Д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ.

С руководителем ДООУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения педагогическим коллективом целей и задач.

2. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного учреждения.

4. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Со старшим воспитателем:

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

С воспитателями:

1. Оказывает индивидуальные консультации по различным вопросам.
2. Участвует в процессе адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.
3. Контролирует выполнение полученных рекомендаций в работе с детьми с ОВЗ, с нарушением поведения и эмоционально-волевой сферы.
4. Оказывает помощь в подготовке к праздничным мероприятиям.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 11, для оказания ранней помощи, отвечает всем требованиям ФГОС ДО:

- безопасность – обеспечение надёжности и безопасности используемого игрового оборудования;
- вариативность – разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- полифункциональность материалов возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация игрового пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря дает возможность для:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательной активности, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете педагога – психолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Для реализации вышеперечисленных требований к предметно-развивающему пространству в ДООУ для работы службы ранней помощи имеются:

Сенсорный душ предназначен для релаксации, снятия стресса и расслабления. В кабинете размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств.

Цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

Кабинет педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>-Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</p> <p>-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);</p> <p>-Проведение подгрупповых форм работы;</p> <p>-Реализация организационно-планирующей функции.</p>	<p>Рабочая зона педагога-психолога</p> <p>-Библиотека специальной литературы и практических методик;</p> <p>-Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;</p> <p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;</p> <p>-Развивающие игры;</p> <p>-Раздаточные и демонстративные материалы;</p> <p>-Песочница.</p>

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Игровое пространство включает, небольшой стол и детский стульчик.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- общая психология (включая словари);
- детская психологии и возрастные особенности детей;
- коррекционно-развивающая;
- диагностика уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- организация психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) сюжетные кубики;
- 5) небольшой набор строительного материала;
- 6) куб форм (с прорезями);

- 7) различные головоломки;
- 8) шнуровки;
- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.;
- 10) различные виды кукол:
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (зайка, лошадка, волк и т.д.)
 - наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): деревья, машинки, дикие животные, домашние животные, пупсы, люди, фантастические персонажи, лопатка, совок, ведерко;
- 11) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 12) волшебный мешочек
- 13) счетные палочки
- 14) сюжетные картинки
- 15) домино.

3.2 Планирование образовательной деятельности педагога-психолога

Перспективный план работы

Педагога-психолога МБДОУ д/с № 11 на 2023- 2024 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели	Сроки
Воспитанники				
1. Диагностика				
Дети подготовительных групп	Психолого-педагогическое обследование детей подготовительных групп.	Групповая форма обследования. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.	Апрель
Дети групп раннего возраста	Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста.	Метод наблюдения	Выявление особенностей адаптации детей к условиям ДОУ. Оценка и анализ полученных результатов педагогом-психологом.	Сентябрь-Декабрь

Дети с ОВЗ	Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.	-Метод наблюдения в группе. Индивидуальная диагностика, «Экспресс-диагностика в детском саду», авторы методики, Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко	Выявление возрастных и познавательных особенностей развития детей. Оценка и анализ полученных результатов педагогом-психологом.	Сентябрь-Октябрь
Дети «группы риска» (по запросу воспитателей)	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением поведения, с нарушением эмоциональной сферы и нарушением коммуникации, по запросу воспитателей и родителей.	Проективные методики	Выявление причин нарушения поведения, в нарушении эмоциональной сферы и нарушении коммуникации. Оценка и анализ полученных результатов педагогом-психологом.	В течение года.
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Дети с ОВЗ	Разработка индивидуального ИОМ	ПМПк ДОУ.	Создание условий для развития, адаптации и социализации детей со специальными образовательными потребностями.	Сентябрь-Октябрь
Дети с ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия.	-Индивидуальная работа с использованием методов арт-терапии; -Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Реализация индивидуального ИОМ	В течение года
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				

Дети с ОВЗ	Коррекционно-развивающие занятия.	-Групповая работа по программе Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», программа рассчитана на каждый возраст; -Групповая работа – занятия по лексическим темам; -Групповая работа с детьми с ОВЗ по календарно-тематическому планированию.	Реализация индивидуального ИОМ	В течение года
Вновь поступающие дошкольники	Игровые занятия «Вместе с мамой» Игровые тренинги Наблюдение	Авторская программа С.Н. Барамыковой.	Создание условий для благоприятной адаптации детей младшего дошкольного возраста.	Июнь-июль Сентябрь-октябрь в течение года

Педагогический коллектив

1. Просветительская работа

Воспитатели	Краткие устные сообщения в рамках проекта «Тропинки здоровья».	Групповые.	Повысить уровень компетенций в работе с воспитанниками и их семьями.	В течение года.
-------------	--	------------	--	-----------------

2. Консультирование

Воспитатели	Консультации по запросу.	Индивидуальные.	Определить запрос обращения, дать рекомендации.	В течение года.
-------------	--------------------------	-----------------	---	-----------------

3. Профилактическая работа

Воспитатели	Выступления на пед.совете.	Групповые.	Предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса друг с другом и родителями.	В течение года.
-------------	----------------------------	------------	---	-----------------

Родители				
1. Консультирование				
Родители	Консультации по запросу.	Индивидуальные.	Определить цель обращения, дать рекомендации.	В течение года.
2. Просветительская работа				
Родители	Индивидуальные консультации Участие в родительских собраниях.	Индивидуальная форма. Групповая форма.	Повысить уровень знаний у родителей в вопросах воспитания и развития детей.	В течение года.
3. Профилактическая работа				
Родители	Участие в родительских собраниях	Групповая форма.	Предотвращение возможных проблем в воспитании и взаимодействии с собственными детьми.	В течение года.
Педагог-психолог				
1. Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	Посещение районного методического объединения педагогов-психологов.	Групповая форма.	Повысить уровень профессиональной компетенции.	В течение года.
Педагог-психолог	Посещение районных и городских семинаров, конференций, мастер-классов.	Групповая форма.	Повысить уровень профессиональной компетенции	В течение года

Педагог-психолог	Ведение документации.	Журналы учета видов работы: -Диагностика; -Консультирование; -Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная); -Развивающая и коррекционная групповая и подгрупповая работа. -Разработка ИОМ на детей с ОВЗ;	Учет и статистика о проделанной работе, анализ полученных результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.	В течение года.
2. Проектная деятельность				
Педагог-психолог	Проект «Тропинка здоровья»	Групповая форма.	Взаимодействие с воспитателями как с участниками образовательного процесса.	В течение года.
Педагог-психолог	Психогимнастика	Групповая форма	Взаимодействие с детьми комбинированной группы как с участниками образовательного процесса.	В течение года.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Блок диагностических методик

Методики, направленные на выявление уровня развития познавательных процессов и уровня развития когнитивной сферы	<i>Возраст</i>
Е.А. Стебелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	2-7 лет
М.М. Семаго «Психодиагностический комплект детского психолога»	4-7 лет
А.Н. Бернштейн «Установление последовательных событий».	6-7 лет
Н.Л. Белопольская «Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста»	3-7 лет
Методика «Четвертый лишний»	6-7 лет
Нейропсихологическое обследование	6-7 лет
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школе от 7 лет»	6-7 лет
Павлова Н.Н., Руденко Л.Т «Экспресс-диагностика в детском саду от 3 до 7 лет»	3-7 лет
С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка»	3- 6 лет
Методики, направленные на выявление состояния эмоциональной сферы ребенка и межличностных отношений	<i>Возраст</i>
А.И. Захаров, М.А Панфилова «Страхи в домиках»	От 3-х лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	От 4-х лет
Проективная методика «Рисунок человека» К. Махвер, Ф. Гудинаф	От 4-х лет
Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бак	От 5 лет
Проективная методика	От 5 лет

«Несуществующее животное» М. З.Дукаревич	
Проективная методика «Человек под дождем»	От 5,6,7 лет
Методика «ЦТО» А.М Эткинд	От 5,6,7 лет
Методика Рене Жиля межличностные отношения	От 6-7 лет
Методики, направленные на выявление особенностей коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	<i>Возраст</i>
М.М. Семаго «Психодиагностический комплект детского психолога», тест «Рука»	<i>От 4 лет</i>

Блок коррекционных методик и программ для работы с детьми дошкольного возраста

Коррекционные методики и программы по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Возраст
Психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.	3-4 лет
Психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.	4-5 лет.
Психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.	5-6 лет.
Психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.	6-7 лет.
Парциальная программа «Детский сад по системе Монтессори», раздел «Коррекционная работа с детьми. Монтессори-терапия». Под редакцией Е.А. Хилтунен.	3-7 лет
Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной	5-7 лет
Дидактические игры и упражнения в обучении умственно	6-7 лет

отсталых дошкольников А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.	
Методика «Глобальное чтение».	6-7 лет
Материалы М. Монтессори	5-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Приложение 1:

**Циклограмма работы педагога-психолога Барамыковой С.Н.
МБДОУ д/с № 11
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.15-8.45	Подготовка к организованной деятельности с детьми, индивидуальная работа. Работа с детьми по запросу «Психогимнастика». Подготовительные группы 8.00, 8.15, 8.30
	9.00-9.30	Групповое занятие старшая группа № 9
	9.30-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-13.00	Методическая работа
	13.00-14.00	Консультирование педагогов
Вторник	7.15-8.45	Подготовка к организованной деятельности с детьми, индивидуальная работа. Работа с детьми по запросу «Психогимнастика», старшие группы 8.00, 8.15, 8.30
	8.25-12.00	Работа с детьми подготовительная группа № 8
	12.00-14.00	Консультирование педагогов
Среда	12.00-13.00	Методическая работа
	13.30-14.00	Оздоровление сотрудников
	14.00-15.30	Работа с детьми по запросу
	15.30-18.30	Консультирование родителей
Четверг	7.15-8.45	Подготовка к организованной деятельности с детьми, индивидуальная работа. Работа с детьми по запросу «Психогимнастика», средние группы 8.00, 8.15.

	9.00-9.30	Групповое занятие старшая группа № 7
	9.30-10.00	Индивидуальная работа с детьми
	10.00-14.00	Методическая работа
Пятница	7.15-8.45	Подготовка к организованной деятельности с детьми, индивидуальная работа. Работа с детьми по запросу «Психогимнастика» младшие группы 8.00, 8.15, 8.30.
	8.45-12.00	Работа с детьми по запросу родителей
	13.00-14.00	Методическая работа

Приложение 2:

Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Давай дружить. Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях.
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг (ознакомление).
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов.
Декабрь	Занятие 12. Восприятие свойств предметов. Занятие 13. Диагностика. Занятие 14. Диагностика.
Январь	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мои помощники носик.
Февраль	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки.

	Занятие 21. Их чего же сделаны наши мальчишки.
Март	Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 23. Страна Вообразилия. Занятие 24. Прогулка по городу. Занятие 25. Здравствуй, Весна!
Апрель	Занятие 26. День смеха. Занятие 27. В гостях у сказки. Занятие 28. Итоговая диагностика. Занятие 29. Итоговая диагностика.

Приложение 3:

Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей 5-6 лет

Сентябрь	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях. Занятие 4. Страна «Психология».
Октябрь	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг.
Ноябрь	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций. Занятие 11 Праздник Осени. Занятие 12. Страна Вообразилия
Декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки. Занятие 14. Диагностика. Занятие 15. Диагностика. Занятие 16 Новогодний праздник.
Январь	Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 19. Столовый этикет.
Февраль	Занятие 20. Подарочный этикет. Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебные средства понимания. Занятие 23. Защитники отечества.
Март	Занятие 24. Мамины помощники.

	<p>Занятие 25. Я и моя семья.</p> <p>Занятие 26. Я и мои друзья.</p> <p>Занятие 27. Я и мое имя.</p>
Апрель	<p>Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и.т.д.).</p> <p>Занятие 29. Я особенный.</p> <p>Занятие 30. Итоговая диагностика-1.</p> <p>Занятие 31. Итоговая диагностика-2.</p>

Приложение 4:

Тематическое планирование психологических занятий по психолого-педагогической программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю Куражевой для детей 6-7 лет

Сентябрь	<p>Занятие 1. Создание Лесной школы.</p> <p>Занятие 2. Букет для учителя.</p> <p>Занятие 3. Смешные страхи.</p> <p>Занятие 4. Игры в школе.</p>
Октябрь	<p>Занятие 5. Школьные правила.</p> <p>Занятие 6. Собираание портфеля.</p> <p>Занятие 7. Белочкин сон.</p> <p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 9. Жадность.</p> <p>Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство).</p> <p>Занятие 11. Подарки в день рождения.</p> <p>Занятие 12. Домашнее задание.</p>
Декабрь	<p>Занятие 13. Школьные оценки.</p> <p>Занятие 14. Ленивец.</p> <p>Занятие 15. Списывание</p> <p>Занятие 16. Подсказка.</p>
Январь	<p>Занятие 17. Обманный отдых.</p> <p>Занятие 18. Бабушкин помощник.</p> <p>Занятие 19. Прививка.</p>
Февраль	<p>Занятие 20. Больной друг.</p> <p>Занятие 22. Ябеда.</p> <p>Занятие 23. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).</p>
Март	<p>Занятие 24. Спорщик.</p> <p>Занятие 25. Обида.</p> <p>Занятие 26. Хвосты (межгрупповые конфликты).</p>

	Занятие 27. Драки.
Апрель	Занятие 28. Грубые слова. Занятие 29. Дружная страна (межполовые конфликты). Занятие 30. В гостях у сказки. Занятие 31. До свидания, Лесная школа!

Приложение 5:

Примерное тематическое планирование работы старшей группы

Месяц	Недели	Старшая группа
Сентябрь	1 неделя	«Веселое лето» (Лето)
	2 неделя	«Мир профессий» (Профессии)
	3 неделя	«Наш город» (Мебель)
	4 неделя	«Мы в городе» (Мебель, здания, мой дом)
Октябрь	5 неделя	«Хлеб всему голова» (Хлеб, продукты питания)
	6 неделя	«Домашние животные»
	7 неделя	«Осень, осень в гости просим» (Осень)
	8 неделя	«Осень на пороге» (Овощи)
	9 неделя	«На лесной поляне» (Грибы)
Ноябрь	10 неделя	«Кто в лесу живет?» (Дикие животные)
	11 неделя	«Наша одежда» (Одежда)
	12 неделя	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ (эмоции)
	13 неделя	«Шапки, шляпки, кепки» (Головные уборы)
Декабрь	14 неделя	«Времена года» (Зима)
	15 неделя	«Праздник к нам приходит» (Зимующие птицы)
	16 неделя	«Елочка – зеленая иголочка» (Деревья)
	17 неделя	«Предновогодняя суета» (Новый Год)
Январь	18 неделя	
	19 неделя	«Зимние развлечения» (Игрушки)
	20 неделя	«Цирк, цирк, цирк» (Животные жарких стран)
	21 неделя	«Путешествие на Север» (Животные Севера)
	22 неделя	«Снежинка кружится, на землю ложится» (Посуда)
Февраль	23 неделя	«Там, где нет зимы» (Инструменты)
	24 неделя	«Водный транспорт» (Транспорт)
	25 неделя	«Сильные и смелые» (Наша армия)
	26 неделя	«Весна идет, весне дорогу!» (Весна)
Март	27 неделя	«Праздничная почта» (Мамин праздник, цветы)
	28 неделя	«Весенняя капель» (Перелетные птицы)
	29 неделя	«Круговорот воды в природе» (Рыбы)
	30 неделя	«Весенние изменения» (Фрукты)
Апрель	31 неделя	«Камни и их свойства» (Сад-огород)
	32 неделя	«По горам, по долам» (Ягоды)
	33 неделя	«Телевидение» (Бытовая техника)
	34 неделя	«Народы нашей страны» (Человек, части тела)
	35 неделя	«Моя страна» (Обувь)
Май	36 неделя	«Столица нашей Родины – Москва»
	37 неделя	«Мы идем на луг» (Насекомые)

Приложение 6:

Примерное тематическое планирование работы подготовительной группы

Месяц	Недели	Подготовит. Гр.
Сентябрь	1	Летние впечатления (Грибы)
	2	Море. Удивительные превращения (Рыбы)
	3	Наш город (Мебель)
	4	Веселые городские истории. Цирк. (Дикие животные)
Октябрь	5	Овощи и фрукты (Сад-огород)
	6	Украшаем стол (Посуда, продукты питания)
	7	Товары на ярмарку (Одежда)
	8	Заводы и фабрики (Подземная кладовая -осень)
Ноябрь	9	Хорошая книга – лучший друг. Сказки (Школьные принадлежности)
	10	Как рождаются книги (Деревья)
	11	Тепло – холодно (Обувь)
	12	Неделя психологии (Эмоции)
	13	Свет и тепло в доме (Инструменты)
Декабрь	14	День и ночь, время (Домашние животные)
	15	Какие бывают часы (Домашние птицы)
	16	Зимние забавы (Зима)
	17	Предновогодняя суета (Новый год)
Январь	18	Зимние каникулы
	19	Как я встретил Новый год (Зимующие птицы)
	20	Школа актерского мастерства (Человек)
	21	Путешествие к северному полюсу (Зоопарк. Животные севера)
	22	Путешествия и открытия (Зоопарк. Животные жарких стран)
Февраль	23	Великие путешественники и индейцы (Головные уборы)
	24	Человек и море (Рыбы)
	25	Смелость, гордость (Профессии. Армия)
	26	Вещи, которые нам помогают (Бытовые приборы)
Март	27	Украшения и мода (Мамин праздник. Женские профессии)
	28	Жидкий и твердый (Весна)
	29	Жизнь в пустыне (Насекомые)
	30	Пусть летят они, летят (Перелетные птицы)
Апрель	31	О чем рассказали ископаемые (Игрушки)
	32	Далекие миры – неизвестные планеты (Космос)
	33	Забавный медвежонок в Австралии живет (Транспорт)
	34	Путешествие в Грецию (Овощи)
	35	Славься страна, мы гордимся тобой (Фрукты)
Май	36	Аты-баты, шли солдаты (День Победы)
	37	До свиданья, Детский сад (Лето, цветы)

Приложение 7:

Примерное тематическое планирование работы старшей группы

Месяц	Недели	Старшая группа
Сентябрь	1 неделя	«Веселое лето» (Лето)
	2 неделя	«Мир профессий» (Профессии)
	3 неделя	«Наш город» (мебель, здания)
	4 неделя	«Мы в городе» (мебель, здания)
Октябрь	5 неделя	«Хлеб всему голова» (хлеб, продукты питания)
	6 неделя	«Домашние животные»
	7 неделя	«Осень, осень в гости просим»(осень)
	8 неделя)	«Осень на пороге» (овощи)
	9 неделя	«На лесной поляне» (грибы)
Ноябрь	10 неделя	«Кто в лесу живет?» (дикие животные)
	11 неделя	«Наша одежда» (одежда)
	12 неделя	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ (эмоции)
	13 неделя	«Шапки, шляпки, кепки» (головные уборы)
Декабрь	14 неделя	«Времена года» (зима)
	15 неделя	«Праздник к нам приходит» (зимующие птицы)
	16 неделя	«Елочка – зеленая иголочка» (деревья)
	17 неделя	ПРЕДНОВОГОДНЯЯ СУЕТА (Новый год)
Январь	19 неделя	Зимние развлечения (игрушки)
	20 неделя	Цирк, цирк, цирк (животные жарких стран)
	21 неделя	«Путешествие на Север» (животные Севера)
	22 неделя	«Снежинка кружится, на землю ложится» (посуда)
Февраль	23 неделя	«Там, где нет зимы» (инструменты)
	24 неделя	«Водный транспорт» (транспорт)
	25 неделя	«Сильные и смелые» (наша армия)
	26 неделя	«Весна идет, весне дорогу!» (весна)
Март	27 неделя	«Праздничная почта» (мамин праздник, цветы)
	28 неделя	«Весенняя капель» (перелетные птицы)
	29 неделя	«Круговорот воды в природе» (рыбы)
	30 неделя	«Весенние изменения» (фрукты)
Апрель	31 неделя	«Камни и их свойства» (сад-огород)
	32 неделя	«По горам, по долам» (ягоды)
	33 неделя	«Телевидение» (бытовая техника)
	34 неделя	«Народы нашей страны» (человек, части тела)
	35 неделя	«Моя страна» (обувь)
Май	36 неделя	«Столица нашей Родины – Москва»
	37 неделя	«Мы идем на луг» (насекомые)