



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 11 «Снегирёк»



Согласовано:  
Старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 11 Марченко Т.Н.  
От « 29 » 08 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда  
старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР и СНР  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед, Дудолодова А.А.

г. Новосибирск, 2023

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 11 «Снегирёк»".

Содержание Рабочей программы опирается на материалы федеральной образовательной программы дошкольного образования; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк». Приоритетным направлением Рабочей программы является всестороннее развитие личности ребенка в разных видах детской деятельности и профессиональная коррекция нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Срок реализации Рабочей программы - один учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

Реализация программы происходит в непосредственно образовательной деятельности, которая носит комплексный характер и выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) и СНР.

### **1.2. Целевая группа (характеристика особенностей развития детей, посещающих комбинированную группу)**

В состав старшей группы комбинированной направленности МБДОУ № 11 включены 13 детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

Первичная логопедическая диагностика позволила выявить у воспитанников с ОВЗ следующие нарушения речевого развития:

<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития, дизартрия	1
ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия	8
ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия (стертая форма)	3
ОНР, IV уровень речевого развития, дизартрия (стертая форма)	1

**Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Системное недоразвитие речи (СНР)** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Особенности психических процессов у детей с ТНР (ОНР)**

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дошкольники отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Особенности речевой деятельности с ТНР (ОНР)**

Типичными проявлениями (несмотря на различную природу нарушений) являются:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Дети со вторым уровнем речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

**Активный словарь** расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и

множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется *пассивный словарь*. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Формируется **фразовая речь**. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова,agramматизмы.

**Звукопроизношение** у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.)

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной *слоговой структуры*. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

**Связная речь** характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов.

Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

*Звукопроизношение* характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

Лексико-грамматические формы языка у детей четвертого уровня речевого развития сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и

неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **Общая характеристика детей с системным недоразвитием речи**

Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

1. *Системное недоразвитие речи тяжелой степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);
- ограниченный словарный запас (до 50 слов);
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- несформированность словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи.

2. *Системное недоразвитие речи средней степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия, дисграфия.

3. *Системное недоразвитие речи легкой степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется нерезко выраженная дисграфия, дислексия.

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы:**

**Целью** данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ТНР (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет, которая максимально обеспечит создание условий для их всестороннего развития, социализации, речевого развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у старших дошкольников с ТНР (ОНР) полноценной звуковой стороны речи.
2. Практическое усвоение воспитанниками лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие у детей с ТНР (ОНР) фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие у воспитанников индивидуальных возможностей, способствующих свободному речевому общению.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР (ОНР) и

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)**

Планируемые результаты к концу обучения:

- дети контактны, часто становятся инициаторами общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции дошкольников адекватны и устойчивы, они эмоционально стабильны;
- пассивный словарь детей соответствует возрастной норме;
- воспитанники могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- дети могут показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- дошкольники могут показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимают различные формы словоизменения;
- понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь;
- без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря детей соответствует возрасту;
- дошкольники безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке;



- не допускают ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- дети называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи воспитанников практически соответствует возрастной норме;
- дошкольники правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывают прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляют предложно-падежные конструкции;
- согласовывают числительные 2 и 5 с существительными;
- образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи детей практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знают и умеют выразительно рассказывать стихи;
- дети не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- дети употребляют основные виды интонации;
- дошкольники без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у них сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с профилем комбинированной группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития,

и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Образовательные области и направления работы учителя-логопеда**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы учителя-логопеда</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие.</li> <li>2. Развитие психических функций.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на..., меньше на... и др.).</li> <li>5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое Развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие чувства цвета.</li> <li>6. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>7. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</li> <li>8. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса к двигательной активности,</li> </ol>

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей старшего дошкольного возраста)

### Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе комбинированной направленности

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
<b>Диагностика</b>	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. занесение результатов в листы диагностики (Сентябрь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. занесение результатов в дневник наблюдения (Январь).	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. занесение результатов в листы диагностики. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы. Решение о выпуске или продлении срока обучения. (Май.)
<b>Развитие словаря</b>	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.	Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и	Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

		<p>выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p>	
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе</p>	<p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>	<p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>

	использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.		
<b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуедения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>	<p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного</p>	<p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и</p>

		<p>слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>	<p>закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p>	<p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

В старшей группе для детей с ТНР (ОНР) с 3-й недели сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые, фронтальные логопедические занятия

продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

- занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (проводится 1 раз в неделю);
- занятие по формированию звуковой культуры речи (проводится 1 раз в неделю);
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (проводятся не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком).

Структура образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 1 июня.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) является проведение логопедического обследования с заполнением речевой карты. Пять недель в году (две в начале сентября, одна неделя в середине учебного года и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Она позволяет:

- в начале учебного года разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и общеразвивающей работы;
- в середине учебного года позволяет оценить образовательные достижения и осуществить корректировку индивидуальных образовательных маршрутов;
- в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

### **Планирование организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности**

<b>Содержание работы</b>	<b>Период</b>
<b>Документально-диагностический блок</b>	

<p><i>Сбор данных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общего анамнеза;</li> <li>• раннего развития;</li> <li>• о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты);</li> <li>• речевого развития.</li> </ul> <p><i>Обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поведения и эмоциональной сферы;</li> <li>• неречевых психических функций;</li> <li>• анатомического строения артикуляционного аппарата;</li> <li>• состояния моторной сферы;</li> <li>• состояния импрессивной речи;</li> <li>• состояния экспрессивной речи.</li> </ul> <p><i>Педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими нарушения речи.</i></p> <p><i>Динамические наблюдения в процессе деятельности; промежуточные срезы.</i></p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение всего года</p>
<p><b><u>Организационно-методический блок</u></b></p> <p><i>Анализ результатов диагностики.</i></p> <p><i>Планирование коррекционно-развивающей деятельности.</i></p> <p><i>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений;</li> <li>• планирование индивидуальной работы с детьми.</li> </ul> <p><i>Оформление документации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение речевых карт;</li> <li>• планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий);</li> <li>• тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы;</li> <li>• тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.</li> </ul> <p><i>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания.</i></p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p>
<p><b><u>Коррекционно-развивающий блок</u></b></p> <p><i>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</i></p> <p><b><u>1. Индивидуальные занятия;</u></b></p> <p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> <li>• развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод;</li> <li>• умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</li> </ul> <p><i>Этап формирования произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);</li> <li>• формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).</li> </ul> <p><i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</i></p>	<p>В течение года</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</li> </ul> <p>2. <u>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, звуковой культуры речи;</u></p> <p>3. <u>Непосредственно-образовательная деятельность по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи.</u></p>	
<p><b><u>Консультативно профилактический блок</u></b></p> <p>1. <u>Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР (ОНР):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Индивидуальные консультации с родителями;</i></li> <li>• <i>Приглашение родителей на индивидуальные занятия;</i></li> <li>• <i>Наглядные папки передвижки.</i></li> </ul> <p>2. <u>Информация на родительских собраниях</u></p> <p><i>Первое родительское собрание:</i>  На этом собрании освещается в доступной форме следующие вопросы: о необходимости специального направления обучения детей; анализ результатов психолого-педагогического обследования детей; об организации логопедической работы в течение учебного года; информация о содержании логопедических занятий в период обучения.</p> <p><i>Второе родительское собрание:</i>  подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей.</p> <p><i>Третье родительское собрание:</i>  -подведение итогов работы логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p> <p>3. <u>Методическая помощь педагогам учреждения по вопросам коррекции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции;</i></li> <li>• <i>мастер-классы по практическим вопросам коррекции;</i></li> <li>• <i>изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</i></li> </ul>	В течение года

### 3.2. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ д/с № 11

Эффективность коррекционной работы с детьми комбинированной группы определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателей, других специалистов ДОУ и участников образовательного процесса.

#### Перспективное планирование совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателей старшей группы комбинированной направленности

Сроки	Тема	Формы
Ежедневно	Индивидуальные занятия по заданию логопеда	Практический показ
Сентябрь	Совместное обсуждение и составление	Коллективное обсуждение

	перспективного тематического плана работы	
Октябрь	Обсуждение диагностики и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Составление специальных индивидуальных программ развития
Ноябрь	Составление и реализация плана по использованию речевых игр в режимных моментах	Коллективное обсуждение
Декабрь	Развитие графических навыков-подготовка руки к письму	Подбор игр, заданий
Февраль	Контроль за развитием речи на занятиях и в продуктивной деятельности	Посещение занятий, обсуждение методов контроля
Март	Закрепление навыков, звуко-буквенного анализа в свободной деятельности детей	Подбор соответствующих игр, пособий.
Апрель	Подготовка к родительскому собранию в группе по итогам диагностики	Совместное обсуждение

### **Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Уточнение совместных мероприятий учителя-логопеда и педагога-психолога на новый учебный год. Проведение логопедической и психологической диагностик, обсуждение результатов с целью выработки индивидуального подхода к каждому ребенку.	Октябрь
Обсуждение результатов диагностики познавательных процессов и выработка индивидуального подхода к детям в группе и на логопедических занятиях с учетом результатов, показанных при диагностическом обследовании.	Ноябрь
Совместное обсуждение социального развития воспитанников с ОВЗ в группе.	Декабрь
Анализ индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на подгрупповых занятиях с психологом.	Январь
Обсуждение результатов развивающей работы с детьми ОВЗ.	февраль
Подготовка и проведение родительского собрания	Март
Обсуждение особенностей детей группы, выбор методов и индивидуального подхода нуждающимся детям, написание характеристик на детей, направляющихся на ТМППК и МППК и нуждающимся в индивидуальном подходе.	Апрель

### **Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Совместное обсуждение результатов диагностики. Планирование коррекционной работы	Сентябрь
Совместное проведение логоритмических занятий	Май
Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года
Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года

Разучивание репертуара с детьми для утренников	В течение года
Подготовка и обсуждение консультации «Использование здоровьесберегающих технологий при проведении логоритмических занятий»	Февраль

### **Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь
Совместный подбор методической литературы, пособий	Май
Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года
Подбор чистоговорок для выполнения физических упражнений	В течение года
Обсуждение консультации для родителей «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста»	Ноябрь
Подготовка и обсуждение консультации для педагогов «Виды закаливания детей в режимных моментах»	Январь
Взаимный обмен «Точечный массаж. Использование элементов массажа на занятиях»	Февраль
Подготовка и обсуждение тестов для родителей «Растим здорового малыша»	Март
Подготовка к родительскому собранию «Оснащение спортивной зоны в семье»	Апрель

### **3.3. Взаимосвязь педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему информационно-методических рекомендаций, которые размещены на стендах, в папках передвижках в приемной группы. Каждая семья может получить всю интересующую информацию о своем ребенке в ходе индивидуальных консультаций со специалистами ДООУ. Еженедельно по пятницам рекомендации в письменном виде выдаются родителям на руки в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

### **Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей старшей группы комбинированной направленности**

<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки</b>
«Характеристика речи детей 4-5 лет»	Сентябрь
«Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»	Октябрь
«О речевом дыхании»	Ноябрь
«Развиваем мелкую моторику»	Декабрь
«Учим детей правильно произносить звуки»	Январь
«Развиваем грамматический строй речи»	Февраль
«Расширяем словарный запас у дошкольников»	Март
«Развиваем связную речь»	Апрель
«Развиваем умение ориентироваться во времени и пространстве»	Май

### **3.4. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### ***Особенности предметно-развивающей пространственной среды***

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Рабочая зона логопеда;
2. Зона речевого и креативного развития.

#### ***Организация предметно – пространственной развивающей среды***

1. Логопедический стол с зеркалом (с лампой дополнительного освещения);
2. Стенка для хранения пособий;
3. Столы для детей;
4. Стулья детские;
5. Ноутбук, принтер;
6. Стол для логопеда;
7. Стулья для взрослых;
8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
11. Логопедический альбом для обследования речи;
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Предметные картинки по лексическим темам;
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия;
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации Рабочей программы является наличие **основной документации**:

1. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МБДОУ д/с № 11.
2. Журнал обследования речевого развития детей МБДОУ д/с № 11.
3. Списки детей с ОВЗ комбинированных групп МБДОУ д/с № 11.
4. Пакет документации на каждого ребенка с ОВЗ (заключения, выписки, обследования и пр.).
5. Адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ.

6. Перспективный и календарный план работы логопеда.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных/подгрупповых).
8. Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ д/с № 11.
9. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
10. Журнал консультирования родителей.
11. Годовой отчет.

### **3.5. Перечень нормативных документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Конвенция о правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

#### **Локальные акты:**

- Устав МБДОУ д/с № 11;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк».

### **3.6. Программно-методическое обеспечение**

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. под ред. Проф. Лопатиной Л.В. Примерная адаптированная программа для дошкольников с ТНР., СПб, 2015.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М., Скрипторий 2003, 2017.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. М., Скрипторий 2003, 2017.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи, РОСМЭН, 2021.
5. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'. М., ГНОМ-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
11. Косинова Е.М. Грамматические тетради. М., Сфера, 2018
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-Пб, Литера, 2006.
13. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой. М., Просвещение, 1995.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-Пб, КАРО, 2006.