

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 11

Крупеня Т.В.

приказ № 25-09 от «09» 09 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирек»
комбинированного вида»
на 2021 – 2025 г.г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от «09» 09 2020 г.

г. Новосибирск

Паспорт программы

<i>Нормативно-правовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)»;- Устав МКДОУ д/с № 11.
<i>Цель программы</i>	Создание в ДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<i>Задачи программы</i>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</p> <p>Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы.</p>
<i>Разработчики программы</i>	Рабочая группа: <ul style="list-style-type: none">- Крупеня Т.В. – заведующий МКДОУ д/с № 11;- Доронина Т.В. – старший воспитатель;- Логвенкова В.А. – воспитатель;- Михеевская Л.Б. – музыкальный руководитель;- Снегирева Е.И. – воспитатель.

<i>Разделы программы</i>	1. Паспорт. 2. Краткая информационная справка об образовательном учреждении. 3. Аналитическо-прогностическое обоснование. 4. Концептуальный проект желаемого будущего. 5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.
<i>Сроки реализации программы</i>	с 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г.
<i>Периоды и этапы реализации программы</i>	- первый (2021) – подготовительный этап; - второй (2022- 2024) – этап реализации Программы развития учреждения; - третий (2025) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития учреждения.

Краткая информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №11 «Снегирёк» комбинированного вида».

Лицензия А № 0002543, регистрационный номер 7211 от 12.04.2012 г.; Основной государственный регистрационный серия 54 № 004805744 от 27.02.2013г.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

Функционирует как ясли - сад с 10.02.1983г., как МКДОУ д/с №11 с 15.03.2012 г.

Плановое количество мест- 280

Численность контингента воспитанников – 364.

Количество групп – 11:

- ясельный возраст – 2;

- детский сад – 9 (из них 2 группы комбинированной направленности, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с совместным пребыванием здоровых детей и детей с 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи).

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Дошкольное учреждение находится в промышленном железнодорожном районе на окраине города Новосибирска. Образовательная среда района включает в себя школы, детские сады,

учреждения дополнительного образования и культуры. Дошкольное учреждение активно сотрудничает со многими учреждениями района и города:

- МБОУ СОШ № 140
- библиотекой им. Чуковского;
- Музеем истории Первомайского района;
- Детской школой искусств;
- стадионом «Локомотив»;
- бассейном «Молодость»;
- Поликлиникой № 19;
- ГАУ ДПО НИПКИПРО;
- МКУ ДПО «ГЦРО»
- ФГБОУ ВО «НГПУ».

Первомайский район является одним из самых «зеленых» районов города (лесные массивы, парки, скверы), что создаёт дополнительные благоприятные условия для организации образовательной деятельности.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкально-физкультурный зал;
- зал ЛФК;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- изостудия;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- физкультурная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Развивающая среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Программы, определяющие содержание образования в ДОУ

№	Название программы	Авторы, место и год издания.	Возраст детей	Число групп, реализующих программу
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №11 на основе примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы»	Решение педагогического совета (протокол №1 от 12.09.2012г.) Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Мозаика-Синтез, 2011	С 1,5 до 7 лет	11
Парциальные				
1.	«Театр-творчество-дети»	Н.Ф.Сорокина, Л.Ф.Миланович,1993, Москва. Мин. образования РФ	С 3 до 7 лет	9
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Л.Б.Стёркина, Л.Г.Авдеева, 1998,Москва. Мин. общего и профобразования РФ	С 3 до 7 лет	9
3.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева, 1993, Москва. Мин. образования РФ	С 3 до 7 лет	9
4.	«Зеленый огонек»	М.Ю. Картушина, 2005, С. – Петербург, «Детство-Пресс»	С 3 до 7 лет	9

Приоритетными направлениями в работе коллектива ДОУ являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-творческое.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, учебных планов, средств, форм и методов воспитания и обучения детей,

обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Педагогический состав ДОУ, уровень профессиональной компетентности

Показатели	2019-2020
Численность педагогического персонала	__25__ чел.
Образование	
Высшее	10/40%
Среднее специальное	15/60%
Из них учатся в НГПУ	4/16%
Категорийность	
Высшая категория	9/36%
1 категория	12/48%
Без категории	4/16%
Педагогический стаж	
От 0 до 5 лет	5/20%
От 5 до 10 лет	11/44%
От 10 до 15 лет	2/ 8%
От 15 до 20 лет	1/4%
От 20 лет	6/24%
Сменность педагогических кадров	Вновь принято: 1

Звание «Отличник народного просвещения»	4
Узкие специалисты	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Два учителя - логопеда Педагог-психолог

Курсовая подготовка (количество человек)

Прошли курсы за:	Всего	НИПКыПРО	ГЦРО	Эгида	ФПК НГПУ	Магистр	Другие
2017-2018 уч. год	5	2	3	-	-	-	-
2018-2019 уч. Год	5	-	2	-	-	-	3
2019-2020 уч. год	12	4	4	1	1	-	2
Планируются в новом учебном году на курсы (чел.)	3	1	2	-	-	-	-

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация способностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности ДООУ.

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей основана на:

- отсутствии формализма;
- учете социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- социологическом анализе контингента семей воспитанников и учёте особенностей в планировании работы;
- использовании разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, информационно-наглядных), поиске и внедрении в практику новых нетрадиционных форм работы с семьёй;
- систематической организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьёй;
- стремлении к диалогу при организации работы с родителями;
- «открытости» дошкольного учреждения для родителей;

По результатам ежегодного мониторинга родители дают следующую оценку работе учреждения:

- высокую -95%;
- хорошую - 5 %;
- неудовлетворительную – 0%.

Ежегодный уровень подготовки выпускников (по результатам диагностики за 2018-2020 г.г.) соответствует высоким показателям:

Уровни группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностная готовность	73%	27%	-
Социальная готовность	77%	23%	-
Интеллектуальная готовность	72%	28%	-

Качественному обеспечению воспитательно-образовательного процесса активно способствовали:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения;

- обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении в целях сохранения физического и психического здоровья.

Анализ эффективности работы МКДОУ д/с № 11 за период 2018-2020 г. г.

Раздел «Управление качеством дошкольного образования»

Активно осуществлялось развитие проектной деятельности: разработка и реализация новых долгосрочных проектов:

- «Первые шаги» (цель: обогащение сенсорного опыта детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр с природным материалом);
- «Радуга творчества» (цель: развитие художественно-творческих способностей детей);
- «Развивалочка» (цель: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством игр и упражнений);
- «Азбука безопасности» (цель: формирование основ безопасности дорожного движения детей);
- «Дорогой исследований» (цель: математическое развитие старших дошкольников);
- «Чудо – мнемотехника» (цель: развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования мнемотехники);
- «Инженерики» (цель: пропедевтика инженерного образования в ДОУ через конструкторские умения на основе «Субого»), а также методических материалов для реализации проектов. Педагоги ДОУ активно участвовали с опытом работы в различных профессиональных конкурсах.

Разработана система контроля качества дошкольного образования по направлениям:

- качество условий реализации ООП ДО;
- организация образовательного процесса;
- результаты освоения воспитанниками ООП ДО.

Объектами оценки качества образования выступали следующие компоненты:

- ресурсное обеспечение образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональные умения педагогов, их деятельность по обеспечению условий для достижения качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- участие в инновационной деятельности;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья воспитанников;
- организация питания;

- индивидуальные образовательные достижения детей.

Педагогами ДООУ освоен мониторинг освоения детьми результатов ООП ДО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Использовалась методика Н.В. Верещагиной «Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

Разработано и успешно апробировано календарно-тематическое планирование в соответствии с реализуемыми программами и проектами.

Осуществлялось активное внедрение инновационных методик и технологий в образовательный процесс ДООУ: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, игровых технологии исследовательской деятельности и проблемного обучения. С этой целью проведены обучающие семинары, педагогические советы, методическая неделя, мастер-классы.

Раздел «Здоровьесберегающие технологии»

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по физкультурно-оздоровительному направлению, а также здоровьесберегающей программой, цель которой - укрепление психофизического здоровья детей с учётом важнейших социальных потребностей.

Созданы механизмы контроля за соблюдением системы учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей:

- Комплексная медико-педагогическая диагностика;
- Диагностика физического развития и двигательных качеств по методике О.В. Головина.

Оптимизация режима осуществлялась за счет организации жизни детей в адаптационный период, создания комфортного режима; определения оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В систему физкультурно-оздоровительной работы ДООУ внедрены новые формы двигательной активности:

- музыкально-игровая ритмика;
- двигательная сенсорика.

С целью организации рационального двигательного режима в каждой возрастной группе переоборудованы двигательные центры.

Педагогами ДООУ реализованы долгосрочные проекты:

- «Быть здоровыми хотим»;
- «Путь к здоровью дошколят».

Внедрены активные формы работы с семьей:

- группа здоровья «Здравушка»;
- мастер-классы («Виды массажа и их действие», «Дыхательная гимнастика»);

- соревнования, конкурсы плакатов, фоторепортажи о здоровом образе семьи.

К традиционным формам относятся:

- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- тематические Дни здоровья.

Созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей в детском саду (частичная замена оконных блоков, линолеума в группах, частичный ремонт асфальта на территории).

В основе работы по здоровьесбережению воспитанников лежит комплексный подход.

Медицинское сопровождение включает в себя:

- ежедневный мониторинг посещаемости;
- разработан план лечебно-профилактических мероприятий на каждый учебный год;
- ведение утреннего фильтра в группах;
- диспансеризация (1 раз в год);
- антропометрия (2 раза в год);
- ЛФК для групп комбинированной направленности (занятия с детьми проводил инструктор ЛФК);
- Выполнение требований СанПин - ежедневное проветривание, кварцевание и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы и т.д.
- арт-терапевтические методы;
- оформление уголков «Моя семья»;
- проведение психолого-педагогического мониторинга готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе;
- индивидуальные консультации с родителями (по запросам).

Раздел «Сотрудничество детского сада и родителей»

Разработан и реализован проект «Здравствуйте, я пришел!», направленный на успешную адаптацию ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

С целью оптимизации процесса адаптации детей к детскому саду и повышения компетенции родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста в нашем детском саду создан «Центр игровой поддержки детей раннего возраста», поскольку научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение.

Одним из приоритетных направлений педагогической деятельности коллектива являлось формирование межличностных взаимоотношений воспитанников. С этой целью был разработан и реализован проект «По

дороге добра» и методические рекомендации, направленные на включение детей с проблемами общения в детскую группу.

Было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, разработана адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности.

Внедрена активная форма работы с семьей - детско-родительский клуб «Мы вместе!» (родители и дети с ОВЗ).

Изучение передового психолого-педагогического опыта ДООУ города, консультирование со специалистами учебных центров способствовало повышению компетентности педагогов ДООУ.

Таким образом, программа развития МКДООУ д/с № 11 на 2018-2020 г.г. выполнена в полном объеме.

Анализ проблемной ситуации

Необходимость разработки Программы развития ДООУ на период 2021-2025г.г. обусловлена изменением государственной политики в области образования: реализация приоритетного национального проекта «Образование». Необходимость введения данной программы также обусловлена частичным пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий (познавательно-исследовательских, развивающего и проблемного обучения).

Обновление системы методической работы в ДООУ требует современных и своевременных грамотных управленческих решений руководителя образовательной организации:

- социально-психологических (развитие социальной и трудовой активности сотрудников коллектива, координация разнообразных социальных отношений);
- функциональных (повышение эффективности работы педагогического коллектива, повышение качества образовательной работы с детьми);
- организационно - управленческих (создание системы управления инновационной деятельностью ДООУ).

На данном этапе важное значение приобретает исследовательская, инновационная деятельность педагогов.

Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей имеет первостепенную социальную значимость, поэтому в ДООУ должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов и родителей.

Помимо этого необходимо повысить уровень работы педагогов в комбинированных группах для детей с ТНР, создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей 5-7 лет, их позитивной социализации, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Выполнение задач воспитательно-образовательного направления возможно при условиях:

- комплектования педагогических кадров;
- наполнения воспитательно-образовательной работы содержанием в свете внедрения инновационных программ и технологий;
- организации работы творческих микрогрупп и педагогов;
- работы с молодыми педагогами;
- сотрудничества с вузами;
- повышения квалификации педагогов.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо продолжать обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличить количество компьютеров в образовательном пространстве ДООУ. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование. Поэтому усилия руководителя ДООУ будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Наблюдение и анализ показали недостаточную заинтересованность и активность родителей в участии в образовательном процессе ДООУ, в частности в совместных мероприятиях. В ходе сотрудничества выяснилось, что родители, в основном, предпочитают индивидуальное общение с педагогом. Поэтому в программу развития на ближайшие три года следует включить современные формы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Одной из острых проблем из-за недостаточного объема финансирования становится создание безопасных и комфортных условий для воспитанников детского сада, т.к. 40% оконных блоков требуют обновления (зданию – 37 лет). Кроме этого, требуется замена входных и межкомнатных дверей, замена линолеума, ремонт фасада здания и асфальта на территории детского сада, установление четырех новых теневых навесов на игровых участках.

Ближайшей перспективой является создание дополнительных условий для познавательно-исследовательской деятельности на территории детского сада (огород, метеоплощадка), увеличение количества цветников.

Таким образом, перед коллективом ДООУ стоит не только задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития, но и решение новых поставленных задач.

Основная концепция развития ДОУ и целевые установки программы

Среди многочисленных проблем дошкольного образования в новых социокультурных условиях одна из главных – проблема его качества.

В настоящий период состояние качества дошкольного образования отражает усиливающиеся противоречия между возрастающими требованиями общества и нравственности, развитию познавательных, творческих и интеллектуальных способностей, формированию базиса личностной культуры, с одной стороны, и фактическим уровнем образования и развития выпускников ДОУ - с другой.

В этой связи понятие качества дошкольного образования следует понимать в двух значениях:

- как результат, характеризующий итоги социального развития ребенка в условиях ДОУ;
- как процесс, отражающий организацию и осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности на этапе дошкольного детства.

Структуру качества дошкольного образования мы рассматриваем во взаимодействии воспитанников, педагогов и родителей.

Таким образом, учебная и профессионально-педагогическая деятельность, личностное общение детей со сверстниками и взрослыми, формирующие зону ближайшего развития, адекватно отражают цели образовательной системы на этапе дошкольного детства и определяют логику оценки качества дошкольного образования.

Достижение качества дошкольного образования в ДОУ предполагает следующих задач:

- освоение образовательных стандартов, гарантирующих формирование личности в соответствии с запросами сегодняшнего времени;
- гарантия обеспечения ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами;
- создание системы общественной поддержки ДОУ;
- развитие информационно-методического потенциала ДОУ.

Принципы воспитания, обучения и развития, практикуемые в ДОУ:

- ценность личности, основанная на признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, в условиях которого обучение ДОУ является не самоцелью, а средством развития личности;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- субъектность педагогического процесса;
- эмоционально-ценностная ориентация педагогического процесса.

Принципы управления качеством образования:

- системность;
- непрерывность;

- функциональность;
- оптимальность;
- продуктивность.

Реализация программы развития ДОУ предусматривает ряд *требований, предъявляемых к личности руководителя и педагогов:*

- высокий профессионализм, свобода от стереотипов и педагогических догм в организации и содержании педагогического процесса;
- способность к креативности в мышлении;
- широкая эрудиция, позволяющая наполнить содержанием различные виды деятельности детей;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность индивидуального подхода к ребенку, создание эмоционально насыщенной позитивной атмосферы взаимоотношений педагогов с детьми и родителями, профессиональное владение широким набором психолого-педагогических методик;
- высокая общая культура и гуманистические установки по отношению к людям.

Ожидаемые конечные результаты:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность предпосылок здорового образа жизни у выпускников детского сада;
- положительная динамика в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития;
- создание дополнительных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи;
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех участников образовательного отношения;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и требованиями безопасности;
- возрастание активности родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении и развитии учреждения.

План развития МКДОУ д/с № 11

Разделы плана

1. «Педагог будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

2. «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения					Источник финансирования	Ответственные
	2021	2022	2023	2024	2025		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. «Педагог будущего»							
Разработка индивидуальных маршрутов инновационной деятельности педагогов на основе теста-опросника «Пирамида личностного роста» (автор: Н.М. Гнедов)	*	*				Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Сопровождение педагогов по индивидуальным маршрутам инновационной деятельности: -формирование педагогической идеи; -теоретическое обоснование нововведения, определение его целей и задач; -проектно-содержательная разработка педагогической идеи; -экспериментальная апробация; -обобщение результатов.	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение профессиональной мобильности педагогов ДОУ с использованием дифференцированного подхода к работе.	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Прохождение аттестации педагогических			*	*	*	Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

работников (100%).							
Непрерывное и плановое повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий (100%).	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	*	*	*	*	*	Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: - УЧСИБ -2021; - УЧСИБ -2024; - виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»; - сотрудничество с педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко.	*	*	*	*	*	Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Организация работы городской инновационной площадки по теме: «Развитие предпосылок инженерного мышления посредством использования конструктора «Cuborg».		*	*			Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа педагогов
Использование дистанционных технологий для расширения	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

образовательного пространства.							
2. «Успех каждого ребенка»							
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	*	*	*	*	*	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Создание в ДОУ модуля познавательного развития по направлениям: - формирование предпосылок инженерного мышления; - познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников (мини-лаборатория, метеоплощадка, огород, детская библиотека); - экологическая среда детского сада (экологическая тропа, зимний сад); - обучение детей ПДД.	*	*				Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Организация работы 2-х комбинированных	*					Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

групп для детей с ТНР							
Создание дополнительных условий для коррекционно-развивающей работы: - обучение специалистов технологии проектирования педагогической деятельности с учетом основной и индивидуальной коррекционной программ; - организация занятий ЛФК; - организация творческой группы по формированию методической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ.	*	*	*	*	*	Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.	*	*	*	*	*	Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель
3. «Современный образовательный детский сад»							
Мониторинг материально-технического состояния учреждения	*					Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Дооснащение методического кабинета, кабинетов логопедов и психолога.	*					Бюджет	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Средства попечительского совета	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Родители
Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, сети Интернет.	*					Бюджет	Заведующий Ст. воспитатель
Установка детской	*					Средства	Заведующий

метеостанции на территории детского сада.						попечительского совета	Ст. воспитатель Родители
Оформление площадки для обучения дошкольников ПДД.		*				Премирование из стимулирующей части ФОТ	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты
Установка оборудования для огорода (теплица, грядки).	*					Средства попечительского совета	Заведующий Ст. воспитатель Родители, Специалисты
Организация конкурса «Цветущий детский сад» (оформление клумб, игровых участков цветущими растениями; зимнего сада)	*					Средства попечительского совета	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Замена окон и дверных блоков.	*	*				Бюджет	Заведующий Завхоз

Вывод

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.