



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 11 «Снегирек»



Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ д/с № 11 Марченко Т.Н.
От « 19 » 08 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда
Подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР на
2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед, Дудолодова А.А.

г. Новосибирск, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк».

Содержание Рабочей программы опирается на материалы федеральной образовательной программы дошкольного образования; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк».

Приоритетным направлением Рабочей программы является всестороннее развитие личности ребенка в разных видах детской деятельности и профессиональная коррекция нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Срок реализации Рабочей программы - один учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

Реализация программы происходит в непосредственно образовательной деятельности, которая носит комплексный характер и выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Целевая группа (характеристика особенностей развития детей, посещающих комбинированную группу)

В состав подготовительной группы комбинированной направленности МБДОУ №11 включены дети 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

Заключение ТПМПК	Количество воспитанников
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	14

Первичная логопедическая диагностика позволила выявить у воспитанников с ОВЗ следующие нарушения речевого развития:

Логопедическое заключение	Количество воспитанников
ОНР, III уровень речевого развития	12
ОНР, IV уровень речевого развития	2
Дизартрия	9
Дизартрия стертая форма	5

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи.

Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона. При этом у детей с общим

недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей, их интеллектуальное развитие приближается к норме. У таких детей проявляется выраженная тенденция к спонтанному развитию, переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов.

Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

Лексико-грамматические формы языка у детей четвертого уровня речевого развития сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.3. Цели и задачи рабочей программы:

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, которая максимально обеспечит создание условий для их всестороннего развития, социализации, речевого развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование у старших дошкольников с ТНР полноценной звуковой стороны речи.
2. Практическое усвоение воспитанниками лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие у детей с ТНР фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

4. Развитие у воспитанников индивидуальных возможностей, способствующих свободному речевому общению.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)/ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоить значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- уметь подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- уметь строить простые распространенные предложения; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составлять описательные, творческие рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов;
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы, уметь их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводить слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В соответствии с профилем комбинированной группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на..., меньше на... и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова.

	<p>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>7. Обучение элементам грамоты.</p> <p>8. Развитие связной речи и речевого общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</p> <p>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</p> <p>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</p> <p>4. Совершенствование графических навыков.</p> <p>5. Развитие чувства цвета.</p> <p>6. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</p> <p>7. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</p> <p>8. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p>
Физическое развитие	<p>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.</p> <p>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</p> <p>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>5. Воспитание интереса к двигательной активности, развитие самостоятельности.</p>

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей старшего дошкольного возраста)

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе комбинированной направленности

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Диагностика	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Занесение результатов в листы диагностики (Сентябрь).</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в дневник наблюдения (Январь).</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Занесение результатов в листы диагностики. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы.</p>

			Решение о выпуске или продлении срока обучения. (Май.)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи, плавности речи и соблюдению голосового режима.</p> <p>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, играх-драматизациях.</p> <p>4. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
Звукопроизношение	<p>1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком)	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом</p>	<p>1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).</p> <p>2. Работать над</p>	<p>1. Работать над трех-четырехсложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр,</p>

<p>звуков)</p>	<p>(абрикос, апельсин). 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (мост, слон). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).</p>	<p>трехсложными словами со стечением согласных (аптека). 3. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).</p>	<p>градусник, перекресток, температура).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. 2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 3. Закрепить представления о твердости и мягкости, согласных звуков. Упражнять в их дифференциации. 4. Закрепить умение выделять звук из слова. 5. Учить определять позицию звука в слове. 6. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа [ат], [им], а также прямых слогов типа [по], [ну]. 7. Знакомство с графическим изображением изучаемых звуков – буквами. 8. Учить анализу предложений без предлога, составлению их</p>	<p>1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых\мягких, звонких\глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа ПАПА, КУСТ, ЛИПА. 5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 6. Учить делить слова на слоги. 7. Закрепить понятия «Слово», «Слог», «Предложение». 8. Совершенствовать навык анализа и синтеза предложений без предлогов, с простыми предложениями. 9. Упражнять детей в составлении</p>	<p>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, маска, миска, машина. 2. Совершенствовать навыки сложных форм фонематического анализа: ▪ определение места звука в слове – начало, середина, конец слова; ▪ определение последовательности звуков в слове; ▪ определение количества звуков в слове. 3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. 4. Совершенствовать навык слогового анализа слов (1-2-3-сложных). Учить делить на слоги четырехсложные</p>

	графических схем.	графических схем предложений. 10. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, словосочетаний, с освоенными буквами.	слова. 5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
Лексика	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «День знаний. Осень», «Овощи, фрукты», «Лес (грибы, ягоды)», «Нужные профессии», «Домашние животные», «Хлеб – всему голова», «Птицы (перелетные, зимующие)», «Новосибирск – столица Сибири», «Москва – столица России», «Они прославили Россию», «Охрана Природы», «Дикие животные».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Зима», «Новогодний праздник», «Моя любимая книга», «Здоровье главная ценность», «Рыбы. Морские обитатели», «Разнообразие растительного мира России», «Декоративно-прикладное искусство России. Посуда», «День рождение Российской армии», «Семья. Имя и гражданство».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Наш дом. Мебель», «Опасности вокруг нас», «Продукты», «Внимание, дорога!», «День космонавтики», «Насекомые», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Лето», «До свидания, детский сад!».
Грамматический строй речи	1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в	1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных,

	<p>существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Закрепить в речи употребление простых предлогов</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>5. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными «2» и «5».</p> <p>6. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их преобразованию и практическому употреблению.</p>	<p>единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>2. Познакомить детей со способом образования сложных слов.</p> <p>3. Продолжить работу по обучению согласования прилагательных с существительными.</p> <p>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).</p> <p>5.Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги .</p>	<p>согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).</p> <p>2. Закрепить использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>3.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>4.Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение путем введения</p>	<p>1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение</p>	<p>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</p> <p>2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p> <p>3.Развивать умение</p>

	<p>однородных определений.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа небольшого рассказа.</p>	<p>задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p>	<p>отбирать для творческих рассказов самые существенные и интересные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Использование шнуровки и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4. Усложнять работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

Перспективное планирование организованной деятельности по логоритмическому воспитанию в подготовительной группе комбинированной направленности

Задачи логоритмического воздействия	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)

<p>1. Формирование слухового внимания;</p> <p>2. Развитие музыкального, звукового, динамического, фонематического слуха;</p> <p>3. Развитие пространственной организации движений;</p> <p>4. Развитие общей, тонкой моторики, пантомимики;</p> <p>5. Формирование кинестетических ощущений;</p> <p>6. Воспитание переключаемости с одного вида деятельности на другой;</p> <p>7. Развитие физиологического дыхания;</p> <p>Развитие чувства ритма;</p> <p>8. развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков;</p> <p>9. Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.</p>	<p>Темы занятий:</p> <p>1. «Звук А и буква А»;</p> <p>2. «Путешествие по осеннему лесу»;</p> <p>3. «Звук У и буква У»;</p> <p>4. «Звуки С и Сь»;</p> <p>5. «Звук Ц»;</p> <p>6. «Цветик-семицветик».</p>	<p>Темы занятий:</p> <p>1. «Зимняя прогулка»;</p> <p>2. «Кошка да мышка»;</p> <p>3. «Звуки С и Ш»;</p> <p>4. «Путешествие в зимний лес»;</p> <p>5. «Пасека. Звук Ж»;</p> <p>6. «Паровозик. Звук Ч».</p>	<p>Темы занятий:</p> <p>1. «Весна»;</p> <p>2. «Самолет. Звук Л»;</p> <p>3. «Удивительное путешествие»;</p> <p>4. «Автомобильчики»;</p> <p>5. «Звуки Л и Р»;</p> <p>6. «Летняя прогулка».</p>
---	---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-й недели сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые/фронтальные логопедические занятия продолжительностью 25 – 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (проводятся 1 раз в неделю);
- занятия по развитию навыков фонематического и языкового анализа и синтеза, обучению грамоте (проводятся 1 раз в неделю);
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (проводятся не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком).

Структура образовательного процесса в подготовительной группе комбинированной направленности дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- ✓ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.30 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

✓ коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

✓ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение логопедического обследования с заполнением речевой карты. Оно позволяет:

- в начале учебного года разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и общеразвивающей работы;
- в середине учебного года позволяет оценить образовательные достижения и осуществить корректировку индивидуальных образовательных маршрутов;
- в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

Планирование организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности

Содержание работы	Период
<p><u>Документально-диагностический блок:</u> <i>Обследование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Грамматический строй родного языка;<input type="checkbox"/> Обследование звукопроизношения;<input type="checkbox"/> Обследование словаря детей;<input type="checkbox"/> Состояние связной речи у детей;<input type="checkbox"/> Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции;<input type="checkbox"/> Обследование фонематического слуха детей. <p><i>Педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</i> <i>Динамические наблюдения в процессе деятельности; промежуточные срезы.</i></p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение всего года</p>
<p><u>Организационно-методический блок</u> <i>Анализ результатов диагностики.</i> <i>Планирование коррекционно-развивающей деятельности.</i> <i>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений;<input type="checkbox"/> планирование индивидуальной работы с детьми. <p><i>Оформление документации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> заполнение речевых карт;<input type="checkbox"/> планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и	<p>Сентябрь, январь, май</p>

<p>фронтальных занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы; <input type="checkbox"/> тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. <p><i>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, психолог.</i></p>	В течение года
<p><u>Коррекционно-развивающий блок</u> <i>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:</i></p> <p><u>1. Индивидуальные занятия.</u> <i>Подготовительный этап (вновь поступившие воспитанники):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; <input type="checkbox"/> развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод; <input type="checkbox"/> умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений. <p><i>Этап формирования произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); <input type="checkbox"/> формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков). <p><i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения. <p><u>2. Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, занятия по развитию фонематического и языкового анализа и синтеза, обучению грамоте.</u></p> <p><u>3. Непосредственно-образовательная деятельность по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи.</u></p>	В течение года
<p><u>Консультативно профилактический блок</u></p> <p><u>1. Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные беседы с родителями;</i> <input type="checkbox"/> <i>Приглашение родителей на индивидуальные занятия;</i> <input type="checkbox"/> <i>Наглядные папки передвижки;</i> <input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ".</i> <p><u>2. Информация на родительских собраниях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Первое родительское собрание:</i> <p>На этом собрании освещается в доступной форме следующие вопросы: анализ результатов психолого-педагогического обследования детей; об организации логопедической работы в течение учебного года; информация о содержании логопедических занятий в период обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Второе родительское собрание:</i> <p>подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей.</p> <p><i>Третье родительское собрание:</i></p> <p>-подведение итогов работы логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации к их дальнейшему обучению в школе. Организация торжественного выпуска</p>	В течение года

<p>детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи. Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p> <p><u>3. Методическая помощь педагогам учреждения по вопросам коррекции:</u></p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции;</p> <p><input type="checkbox"/> мастер-классы по практическим вопросам коррекции;</p> <p><input type="checkbox"/> изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p>	
---	--

3.2. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ д/с №11

Эффективность коррекционной работы с детьми комбинированной группы определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателей, других специалистов ДОУ и участников образовательного процесса.

Перспективное планирование совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателей подготовительной группы комбинированной направленности

Сроки	Тема	Формы
ежедневно	Организация индивидуальных занятий по заданию логопеда	Практический показ
сентябрь	Составление перспективного тематического плана работы	Коллективное обсуждение
октябрь	Обсуждение результатов диагностики и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Составление индивидуальных образовательных маршрутов
ноябрь	Комплексное воздействие на ребенка в группе по преодолению недостатков речевого развития	Круглый стол
Декабрь	Развитие графических навыков - подготовка руки к письму	Подбор игр, заданий
Февраль	Контроль за развитием речи на занятиях и в продуктивной деятельности	Посещение занятий, обсуждение методов контроля
Март	Закрепление навыков, звуко-буквенного анализа в свободной деятельности детей	Подбор соответствующих игр, пособий.
Апрель	Подготовка к родительскому собранию в группе по итогам диагностики	Совместное обсуждение

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Содержание работы	Сроки
Уточнение совместных мероприятий учителя-логопеда и педагога-психолога на новый учебный год. Проведение логопедической и психологической диагностик, обсуждение результатов с целью выработки индивидуального подхода к каждому ребенку.	Октябрь
Обсуждение результатов диагностики познавательных процессов и	Ноябрь

выработка индивидуального подхода к детям в группе и на логопедических занятиях с учетом результатов, показанных при диагностическом обследовании.	
Совместное обсуждение социального развития воспитанников с ОВЗ в группе.	Декабрь
Анализ индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на подгрупповых занятиях с психологом.	Январь
Обсуждение результатов развивающей работы с детьми ОВЗ.	февраль
Подготовка стендовой информации «Готовность ребенка к школьному обучению»	Март
Обсуждение результатов итоговой диагностики «Предварительное определение школьной зрелости». Внесение данных в индивидуальные образовательные маршруты ребенка с ОВЗ. Обсуждение выбора образовательного учреждения, в котором ребенок будет продолжать обучение. Подготовка рекомендаций для родителей.	Апрель
Подготовка и проведение родительского собрания в группе по итогам диагностики уровня школьной зрелости выпускников.	Май

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя

Содержание работы	
Сроки	
Совместное обсуждение результатов диагностики. Планирование коррекционной работы	Сентябрь
Совместное проведение логоритмических занятий	Май
Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года
Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года
Разучивание репертуара с детьми для утренников	В течение года
Подготовка и обсуждение консультации «Развитие чувства ритма у детей с нарушениями речи в условиях ДОУ»	Февраль
Подготовка дошкольников к выпускному празднику (подбор речевого и певческого материала, заучивание стихов и т.д.)	Апрель-май

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Содержание	Сроки
Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь
Совместный подбор методической литературы, пособий	Май
Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года
Подбор чистоговорок для выполнения физических упражнений	В течение года
Обсуждение консультации для родителей «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста»	Ноябрь
Подготовка и обсуждение консультации для педагогов «Виды закаливания детей в режимных моментах»	Январь
Взаимный обмен «Точечный массаж. Использование элементов массажа на занятиях»	Февраль
Подготовка и обсуждение тестов для родителей «Растим здорового малыша»	Март

Подготовка к родительскому собранию «Оснащение спортивной зоны в семье»	Апрель
---	--------

3.3. Взаимосвязь педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему информационно-методических рекомендаций, которые размещены на стендах, в папках передвижках в приемной группы. Каждая семья может получить всю интересующую информацию о своем ребенке в ходе индивидуальных консультаций со специалистами ДООУ. Еженедельно по пятницам рекомендации в письменном виде выдаются родителям на руки в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда родителями детей подготовительной группы комбинированной направленности

Тема консультации	Сроки
«Психолого–педагогическая характеристика детей с ОНР седьмого года жизни»	Сентябрь
«Осуществление контроля звукопроизношения в повседневной жизни»	Октябрь
«Развитие зрительно - ,слухо – и графо – моторных координаций»	Ноябрь
«Фонетико-фонематические процессы, их развитие»	Декабрь
«Развитие высших психических функций – залог успешного обучения в школе»	Январь
«Организация в домашних условиях занятий по обучению грамоте»	Февраль
«Как подготовить ребенка к школе?»	Март
«Выбор дальнейшего образовательного маршрута ребенка»	Апрель
«Как организовать развивающие занятия с детьми в летний период»	Май

3.4. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия. Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Рабочая зона логопеда.
2. Зона речевого и креативного развития.

Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Логопедический стол с зеркалом (с лампой дополнительного освещения).
2. Стенка для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Ноутбук, принтер.
7. Стол для логопеда.

8. Стулья для взрослых.
9. Полотенце.
10. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
13. Логопедический альбом для обследования речи;
14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
17. Предметные картинки по лексическим темам;
18. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
19. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
20. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
21. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации Рабочей программы является наличие **основной документации**:

1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим МБДОУ д/с № 11.
2. Журнал обследования речевого развития детей МБДОУ д/с № 11.
3. Список детей с ОВЗ комбинированной группы МБДОУ д/с № 11.
4. Пакет документации на каждого ребенка с ОВЗ (заключения, выписки, обследования и пр.).
5. Речевые карты воспитанников, дневники динамического наблюдения, результаты мониторинга.
6. Адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ.
7. Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год (с перспективным планированием коррекционно-развивающей работы).
8. Календарные планы работы учителя-логопеда.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей комбинированной группы.
10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных, фронтальных/подгрупповых).
11. Расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим МБДОУ д/с № 11.
12. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми комбинированной группы.
13. Журнал консультирования родителей комбинированной группы.
14. Годовой отчет учителя-логопеда.

3.5. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Конвенция о правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с № 11;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 11 «Снегирёк».

3.6. Программно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. под ред. Проф. Лопатиной Л.В. Примерная адаптированная программа для дошкольников с ТНР., СПб, 2015.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М., Скрипторий 2003, 2017.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. М., Скрипторий 2003, 2017.
4. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. РОСМЭН, 2021.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи, РОСМЭН, 2021.
6. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998.
8. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., Сфера, 2004.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'. М., ГНОМ-Пресс, 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звуков С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
13. Косинова Е.М. Грамматические тетради. М., Сфера, 2018

14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-Пб, Литера, 2006.
15. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой. М., Просвещение, 1995.
16. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-Пб, КАРО, 2006.